

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №17»
(протокол от 31 марта 2022 г. №4)

УТВЕРЖДЕНО:
____Директор МБОУ «СОШ №17»
Н.В. Цепилова
31 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»
(МБОУ «СОШ №17»)
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» (МБОУ «СОШ №17»)
Руководитель	Цепилова Наталья Викторовна
Адрес организации	624445, Свердловская область, Артемовский район, село Шогринское, улица 8 Марта, 36а
Телефон, факт	+7(34363)48225
Адрес электронной почты	artschool17@mail.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
Дата создания	1976 год
Лицензия	от 11 марта 2016 г. №18349, серия 66ЛО1 № 0004679
Свидетельство государственной аккредитации	о от 16 мая 2016 г. №8992, серия 66АО1 №0002626; срок действия: до 09 ноября 2023 г.

МБОУ «СОШ №17» (далее — Школа) расположена в Артемовском районе. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой, 7,7 процентов — в районе.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №17» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных карантинных мер в отдельных классах в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Учи.ру», «Сферум», Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы будут предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица – 1. Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	40 минут (январь-май)	5	34

Начало учебных занятий – 9.00 ч.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Спортивно-массовая работа в школе проводилась учителями физической культуры на занятиях внеурочной деятельности, соревнованиях в рамках школьной спартакиады.

С сентября по ноябрь 2021 года внедрено практикоориентированное специализированное учебно-методическое обеспечение (УМО) по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового способа жизни. В рамках данного курса были проведены следующие мероприятия:

Таблица 2. - План мероприятий в рамках внедрения учебно-методического обеспечения:

п/п	Тема / формат (урок, классный час, просветительское мероприятие, диспут, педсовет, заседание рабочей группы и т.д.)	Дата/количество часов	Участники (педагоги, учащиеся класса (ов))	Ответственный
1	Вечные ценности (урок)	03.09.21/1ч	Учащиеся 10 класса 7 класса	Костенко С.Н Иванова Н.Ю.
2	«Футбольная страна» (спортивное мероприятие)	6.09.2021 0.09.21	Учащиеся 1-11 класс	Костенко С.Н
3	Откуда берутся привычки (урок- путешествие)	10.09.21	учащиеся 7класса	Учитель ОБЖ
4	Духовные ориентиры человека (урок)	17.09.2021/ 1ч.	Учащиеся 10 класса	Костенко С.Н
5	Цена зависимости (проблемный урок)	17.09.21	учащиеся 7класса	Учитель ОБЖ
6	Неделя бега (спортивное мероприятие)	13.09.21- 17.09.21	Учащиеся 1-11 класс	Костенко С.Н
7	Быть культурным – что это значит? (урок)	24.09.21/1ч	Учащиеся 10 класса	Костенко С.Н
8	Отношение религии к вредным привычкам (мультимедиа-урок)	24.09.21	учащиеся 7класса	Учитель ОБЖ

9	Отношение к вредным привычкам в культуре и искусстве (классный час)	30.09.21	учащиеся 7класса	Классный руководитель
10	Привычки в жизни человека: полезные и вредные привычки (классный час)	01.10.2021/ 1ч.	Учащиеся 10 класса	Костенко С.Н
11	Привычки в жизни человека: полезные и вредные (ролевой урок)	01.10.21	учащиеся 7класса	Учитель ОБЖ
12	Разработка и распространение буклетов «Привычки в жизни человека: полезные и вредные привычки»(урок)	08.10.21/1ч	Учащиеся 10 класса	Костенко С.Н
13	Политика государства в борьбе с вредными привычками (урок-конференция)	08.10.21	учащиеся 7класса	Учитель ОБЖ
14	Веселая перемена (игры на переменах)	11.10.21- 15.10.21	Учащиеся 1-4 класс	Костенко С.Н
15	Мы в ответе за наши привычки (урок- тренинг)	15.10.21	учащиеся 7класса	Учитель ОБЖ
16	Политика государства в борьбе с вредными привычками (Урок)	22.10.21/1ч	Учащиеся 10 класса	Костенко С.Н
17	Как вредные привычки «съедают» деньги и время? (урок диспут)	22.10.21	учащиеся 7класса	Учитель ОБЖ
18	Конкурс рисунков «Вредные привычки» (конкурс)	25.10.21- 29.10.21	Учащиеся 1-11 класс	Костенко С.Н
19	Здоровье человека и вредные привычки (просветительское мероприятие)	05.11.21/1ч	Учащиеся и родители 5-11 класс	Костенко С.Н
20	Что значит быть взрослым? (классный час)	12.11.21/1ч	Учащиеся 10 класса	Костенко С.Н
21	Красота и вредные привычки (урок-откровение)	12.11.21	учащиеся 7класса	Учитель ОБЖ
22	Соревнование по волейболу с родителями и педагогами (спортивное мероприятие)	19.11.21	Учащиеся 8-11 класс, родители, педагоги	Костенко С.Н
23	Здоровье человека и вредные привычки (мультимедиа-урок)	19.11.21	учащиеся 7класса	Учитель ОБЖ
24	Умение самостоятельно принимать решения и критически мыслить (урок)	26.11.21/1ч	Учащиеся 10 класса	Костенко С.Н

25	Вредные привычки и круг общения(урок игра)	26.11.21	учащиеся 7класса	Учитель ОБЖ
----	--	----------	------------------	-------------

По итогам апробации данного курса Школа получила Сертификат участника по внедрению практикоориентированного специализированного учебно-методического обеспечения (УМО) по формированию у детей и обучающихся, молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового способа жизни.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «СОШ №17» осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. - Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Разработка стратегии развития Школы, определения целей

	<p>и политики;</p> <p>Создание и использование механизмов, привлечение дополнительных ресурсов и участия в финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Создание оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Контроль над соблюдением условий обучения и воспитания, сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

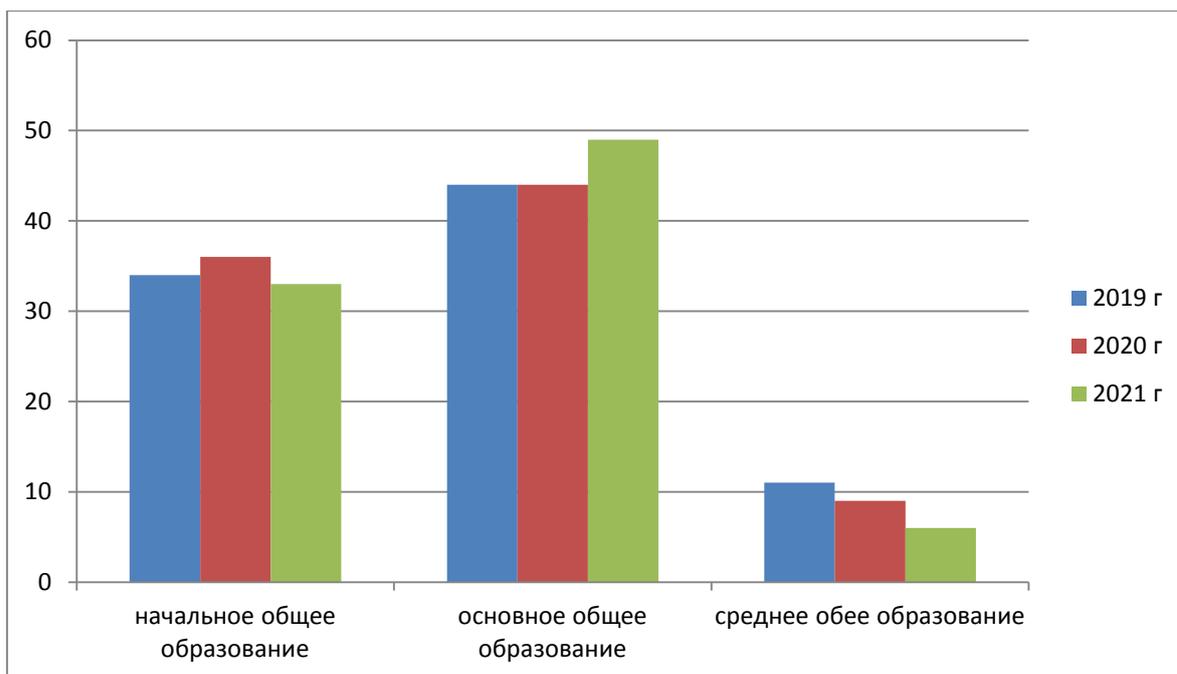
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4. - Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	89	89	88	90
	— начальная школа	34	36	33	36
	— основная школа	44	44	49	48
	— средняя школа	11	9	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—	—
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	3	1	2	—
3	— средняя школа	—	—	—	—
	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	—	—	—	—

	— о среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом отличиям: — в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	1	2	—	—

Динамика контингента обучающихся



Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 88 обучающихся.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Алфавитная книга и книга приказов по движению обучающихся оформляется в соответствии с требованиями.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Учебный план начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 1-11 классах реализуется в полном объеме.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.4;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО);

Таблица 5. – обучающиеся с ОВЗ

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	36 (из них 3 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	48 (из них 7 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6 (обучающихся с ОВЗ нет)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Таблица 6. - Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Задержка психического здоровья			1	1		1	1	1				5
Умственная отсталость					1	1	1		1			4
Итого			1	1	1	2	2	1	1			9
Дети –инвалиды	1											1
С ОВЗ на дому	1											1
Рекомендован учитель-логопед	1											1
Рекомендован учитель-дефектолог	1											1
Рекомендован педагог-психолог	1											1

Все педагоги Школы повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;

Учитель-дефектолог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Организационные условия обучения:

-Индивидуальное обучение по адаптированным общеобразовательным и коррекционным программам осуществляют педагоги школы.

- Для проведения индивидуальных занятий по коррекционной программе все педагоги прошли курсовую подготовку, направленную на обучение педагогов для работы с учащимися, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

- Занятия проводятся в учебных кабинетах в помещении школы (по заявлению родителей).

- Составлено индивидуальное расписание уроков.

По адаптированной образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата индивидуального обучения педагоги занимаются на дому с обучающимся 1 класса. Учащиеся 5, 6, 7 классов - обучаются в общеобразовательных классах (по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью – индивидуальный подход). Учащиеся 3,4,6,7,8 классов (5 человек) – обучаются в общеобразовательных классах (по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития – индивидуальный подход). Для обучения детей педагоги используют современные педагогические технологии. Контрольные мероприятия проводятся в щадящем режиме (благоприятная психологическая обстановка, дифференцированные задания, возможность получения необходимой консультации, различные формы контроля), педагоги используют как традиционные (текстовые и тестовые контрольные работы), так и нетрадиционные формы контроля (составление схем, рисунков, беседа). Уровень сформированности учебных умений и навыков удовлетворительный. В целях социализации учащихся классные руководители предлагают учащимся участвовать в жизни класса и школы, учащиеся это воспринимают положительно (посещают общешкольные мероприятия, классные часы, праздники, конкурсы на муниципальном и региональном уровнях – по возможности). Дети с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах по различной тематике на различном уровне: районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!", 1 место, 2 место, участие- 2 обучающихся.

Таблица 7. - Уровень учебных достижений обучающихся

год	качество освоения образовательных программ, %			
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого по школе
2019	55,0	37,2	36,66	36,9
2020	51,48	51,66	50	45,45
2021	51,21	32,9	50	40,0

по школе

учебный год	успеваемость	качество	СОУ	средний балл
2019	63,06	36,9	63,16	3,81
2020	68,6	45,45	68,51	3,94
2021	69,08	40,0	67,2	3,95

2020-2021 учебный год

Показатели статистики	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 класс	всего	9 класс	всего	11 класс	
Процент успеваемости	100%	100%	99%	90%	100%	100%	99, 6%
Качество	62%	70%	45%	30%	50%	67%	52%
Имеют академическую задолженность (переведены в следующий класс условно)	0	0	3	0	0	0	4
Не допущены к ГИА	0	0	0	1	0	0	0
Количество отличников	3	1	0	0	0	0	3
Количество врученных золотых медалей	0	0	0	0	0	0	0
Окончили основную школу с отличием	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «3»	0	0	1	0	0	0	1

Отрицательные итоги:

- есть обучающиеся, переведенные в следующий класс условно;
- успеваемость в целом по школе снизилась на 1,1%.

Необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно-ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

-слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями слабоуспевающих учащихся классных руководителей и учителей- предметников;

- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,5 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14,7 процента.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020-2021 учебном году остался на прежнем уровне.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СОШ №17» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – хорошо.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ «СОШ №17». В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Таблица 8. - Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	24
Математика	2	0	0	27

Обществознание	2	0	0	42
Итого:	2	0	0	

Результаты ВПР

В 2021 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.02.2021 № 192-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2021 году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 01.03.2021 № 58 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2021 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 6, 7, 8, 10, 11 классах.

Уровень НОО

4 класс

Учащиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 9. – Всероссийские проверочные работы

Русский язык									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	4	2	0	77,77 %	1	4	4		55,55 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 4 человек 44,44% учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 5 человек 55,56% учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек - 0% учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по русскому языку 4 класс	Процент выполнения
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	33,33
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	33,33

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме	44,44
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	22,22
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	40,74

Математика									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	6	3	0	70 %	Анализ итогов ВПР в системе отсутствует				

Окружающий мир									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	4	2	0	80 %	2	5	3		70 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 3 человек 30 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 7 человек 70 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек - 0% учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по окружающему миру в 4 классе	Процент выполнения
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	40

социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	20
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	35
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	40
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	10

Уровень ООО

6 класс

Учащиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	5	1	0	85,71 %	1	5	1		85,71 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 0 человек 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 7 человек 100 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек - 0% учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по русскому языку в 6 классе	Процент выполнения
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	50

Математика									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	3	1	0	85,71 %	3	3	1		85,71 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 0 человек 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 7 человек 100 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек - 0% учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по математике в 6 классе	Процент выполнения
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	21,43
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения	50

задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
--	--

Биология									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	4	3	1	50 %	0	4	3	1	50 %
ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по биологии в 6 классе									Процент выполнения
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии									37,5
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.									25
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека									37,5
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение									25
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации									12,5
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека									6,25

История									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	3	0	85,71 %	0	3	3	1	42,85 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) – 4 человек 57,14 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 3 человек 42,86 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек - 0% учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по истории в 6 классе	Процент выполнения
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	33,33
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	42,86
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	28,57
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	35,71
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего	28,57

способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	
--	--

7 класс

Учащиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание», «Физика», «География», «Английский язык».

Русский язык									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	5	1	33,33 %	1	2	1	5	33,33 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 4 человек 44,44 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 4 человек 44,44 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 1 человек – 11,11% учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по русскому языку в 7 классе	Процент выполнения
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	16,67
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,74
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	33,33
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	11,11
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	44,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	44,44

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	33,33
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	33,33
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	0
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,44
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38,89
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	44,44
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	44,44

Математика									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	6	4	0	60 %	0	5	5	0	50 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 4 человек 40 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 3 человек 30 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 3 человек – 30 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по математике в 7 классе		Процент выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»		20
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции		30
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		20
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		30
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		0

Физика									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	3	3	0	62,5 %	2	3	3	0	62,5 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 0 человек 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 8 человек 100 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек – 0 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по физике в 7 классе	Процент выполнения
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	31,25
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	18,75
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,33
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

История									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	8	0	20 %	0	2	7	1	20 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 2 человек 20 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 7 человек 70 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 1 человек – 10 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по истории в 7 классе	Процент выполнения
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и	40

оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	16,67
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	10
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	15
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	2,5

География									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	2	0	71,42 %	0	2	5	0	28,57 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 3 человек 42,86 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 4 человек 57,14 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек – 0 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по географии в 7 классе	Процент выполнения
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	28,57
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	14,29
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	28,57
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	0
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	0

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	0
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	42,86
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	42,86
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	28,57
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	28,57

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
--	--

Английский язык									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2	4	1	37,5 %	1	2	4	1	37,5 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 0 человек 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 8 человек 100 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек – 0 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по английскому языку в 7 классе	Процент выполнения
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31,25
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	25
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31,25

Обществознание									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	6	3	1	20 %	0	2	4	4	20 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 5 человек 50 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 4 человек 40 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 1 человек – 10 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по обществознанию в 7 классе	Процент выполнения
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных	3,33

с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	20
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	40
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	20
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	13,33
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	20

Биология									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	4	4	1	44,44 %	0	5	4	0	55,55 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 0 человек 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 7 человек 77,78 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 2 человек – 22,22 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по биологии в 7 классе	Процент
--	---------

	выполнен ия
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,89
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	33,33
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	33,33
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0

8 класс

Учащиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География».

Русский язык									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	1	0	85,71 %	0	2	1	4	28,57 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 7 человек 100 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 0 человек 0 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек – 0 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по русскому языку в 8 классе	Процент выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила	39,29

<p>при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	23,81
<p>2К2. Проводить морфемный анализ слова;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения</p>	23,81
<p>3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	25
<p>4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	14,29
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	28,57
<p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	28,57
<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p>	35,71

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	40
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	0
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	42,86

Математика									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	3	1	0	85,71 %	3	3	1	0	85,71 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 0 человек 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 7 человек 100 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек – 0 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по математике в 8 классе	Процент выполнения
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	35,71
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	42,86
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы	42,86

для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	42,86

Биология									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	2	0	71,42 %	0	5	2	0	71,42 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 0 человек 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 7 человек 100 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек – 0 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по биологии в 8 классе	Процент выполнения
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	28,57
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	35,71
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	28,57
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	14,29
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	28,57

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	14,29

География									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	1	0	85,71 %	0	3	4	0	42,85 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 5 человек 71,43 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 2 человек 28,57 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек – 0 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по географии в 8 классе	Процент выполнения
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	42,86
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>	14,29

<p>характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	28,57
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	42,86
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	42,86

аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	42,86
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	35,71
8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	42,86

Уровень СОО 10 класс

Учащиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету: «География».

География									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	1	0	66,66 %	0	2	1	0	66,66 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 0 человек 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 3 человека 100 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек – 0 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по географии в 10 классе	Процент выполнения
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	0
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	33,33
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	0

11 класс

Учащиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Биология», «География», «История».

Биология									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	0	0	100 %	0	3	0	0	100 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 0 человек 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 3 человека 100 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек – 0 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по биологии в 11 классе	Процент выполнения
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	33,33
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	33,33
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	33,33
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	0
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	33,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0

География									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	0	0	100 %	0	3	0	0	100 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 0 человек 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 3 человека 100 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек – 0 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по географии в 11 классе	Процент выполнения
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	0
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	33,33
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки	16,67

зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0

История									
Итоги 2020-2021 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР 2021 года				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	1	0	0	100 %	0	3	0	0	100 %

Вывод: Понизили (Отметка <Отметка по журналу) – 2 человек 66,67 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 1 человека 33,33 % учащихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 0 человек – 0 % учащихся.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ по истории в 11 классе	Процент выполнения
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	33,33
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и	0

всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	33,33
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	33,33

Участие в Проект «500+»

В 2021 году МБОУ «СОШ №17» вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Работа по проекту проводилась в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. В январе 2021 года проведено анкетирование среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Определены рискованные профили школы, над которыми предстояло работать в течение года. Педагогическим коллективом были разработаны:

- Концепция развития МБОУ «СОШ №17» на 2021-2023 гг.
- Среднесрочная программа развития на 2021 г.
- Программа по устранению дефицита педагогических кадров.
- Программа по повышению учебной мотивации обучающихся.
- Программа по развитию предметной и методической компетентности педагогических работников.
- Программа по устранению рисков учебной неуспешности обучающихся.

В рамках Проекта 500+ были проведены следующие мероприятия, по итогам которых составлены аналитические справки, планы работы, индивидуальные образовательные маршруты:

- анализ наличия педагогических кадров;
- диагностика профессионального выгорания педагогов;

- диагностика учебной мотивации школьников;
- взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- диагностика уровня профессиональной компетенции учителя Интенсив «Я Учитель»;
- план работы с детьми «группы риска»;
- план повышения квалификации учителями –предметниками;
- индивидуальные консультации с обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- план работы с одаренными детьми;
- план методической работы;
- репетиционные экзамены для обучающихся;
- общешкольный фестиваль «Радуга талантов»;
- лагерь дневного пребывания «Планета детства».

В еженедельном режиме административная команда и педагоги Школы являлись слушателями методических семинаров.

В 2021 году наша школа, в числе девяти школ региона, является участницей проекта. В рамках реализации проекта 500+ педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы. Благодаря участию в Проекте 500+ педагоги школы получили возможность пройти бесплатно повышение квалификации на базе «ИРО».

Функциональная грамотность.

В марте – апреле 2021 года обучающиеся МБОУ «СОШ №17» приняли участие в первом этапе регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся. Исследование проводилось ГАОУ ДПО СО «ИРО» на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. № 44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» в рамках государственного задания. Цель исследования: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов. В мониторинговом исследовании приняло участие 17 обучающихся.

Таблица 10. - Результаты исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся:

Направления функциональной грамотности	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности			
	4 класс		8 класс	
	школа	АГО	школа	АГО
Математическая грамотность	24	34	0	23
Читательская грамотность	14	25	33	46
Финансовая грамотность	24	43	-	44
Естественнонаучная грамотность	30	33	31	31

Глобальные компетенции	33	40	-	-
Креативное мышление	46	39	18	23

Результаты мониторинга приняты к сведению, проанализированы и организована работа межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

На 2020-2023 учебный год в план внеурочной деятельности будут включены – специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов.

Составлен план повышения квалификации и профессионального развития педагогов по тематике формирования и оценки функциональной грамотности. До 31 мая 2022 года 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогические работники:

- ознакомились с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- приняли участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- акцентировали внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включили в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

IV. Оценка востребованности выпускников

Таблица 11.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступи ли в профессиональн ую ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступ или в профессиональн ую ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошли на срочну ю службу по призыву
2019	10	0	0	3	5	2	2	-	1
2020	8	3	0	3	6	1	5	0	0
2021	9	3	0	5	3	0	2	1	-

Анализируя движение учащихся пришли к выводам, что большинство выпускников 9 класса (77%) предпочитают поступать в среднее специальные

заведения. Это связано не только с получением конкретной профессии, но и неуверенностью в жизненных планах, уровнем подготовки знаний и материальными возможностями родителей. В то же время все выпускники 9 класса, поступившие в ССУЗы, успешно обучаются и получают профессию. Это говорит о правильной стратегии образовательной политики педагогического коллектива.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, из них основных работников – 85%, совместителей – 15%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

85% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5576 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1174 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2858 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Таблица 12.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	2858	2546
Педагогическая	4	4
Художественная	2341	1543
Справочная	19	19
Аудиовизуальные документы	354	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Школа работает по классной системе.

Таблица 13.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Кабинеты:	
Русский язык и литература	проектор
математика и физика	ноутбук, проектор, интерактивная доска
Иностранный язык	экран
биология, география, химия	ноутбук, экран, проектор
Начальные классы	интерактивные доски (2) проектор (1) ноутбуки (3) принтер (1)
информатика	компьютер (2) проектор
история, обществознания	проектор
ОБЖ	
технология	Столярные станки (2)
нетбуки	10

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо приобрести новое современное оборудование.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС; выявление причинно-следственных связей позитивных

и отрицательных тенденций реализации ФГОС; формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации.

Оценка качества образования в 2020-2021 учебном году складывалась из трёх составляющих: условий обучения и воспитания, процесса обучения и воспитания, результата обучения и воспитания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (3,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
— с высшим образованием		14
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		0

— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		
— первой		6 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		
— больше 30 лет		6 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		
— от 55 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да нет

— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4

В конце года было проведено анкетирование среди родителей (приняло участие 73% родителей), которое показало, что в целом показатели удовлетворительности родителей обучающихся процессом, результатами и условиями пребывания в школе на достаточном уровне – 87,1%.

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен. Создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Цепилова Наталья Викторовна

Действителен с 03.07.2021 по 03.07.2022