

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»  
ул.8 Марта, 36а, с.Шогринское Артёмовского района Свердловской области, 623780,  
ИНН/КПП 6602007780/660201001  
тел:8(34363)48-2-25е-mail: artschool17@mail.ru

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ «СОШ №17»  
И.С. Абдукаримова



# ОТЧЁТ

## о результатах самообследования

### МБОУ «СОШ №17»

### за 2020 год

Самообследование МБОУ «СОШ №17» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с учётом редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится ежегодно.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

МБОУ «СОШ №17» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей.

### **Система управления организацией**

Управление МБОУ «СОШ №17» осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МБОУ «СОШ №17» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочную, аналитическую, прогностическую, организационную, исполнительскую, мотивационную, контрольную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ №17», осуществляя свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **Образовательная деятельность**

МБОУ «СОШ №17» реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированные общеобразовательные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Развитие учительского потенциала
- Обеспечение условий для развития здоровья детей
- Совершенствование материально-технической базы
- Создание условий для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

### Результативность качества подготовки обучающихся.

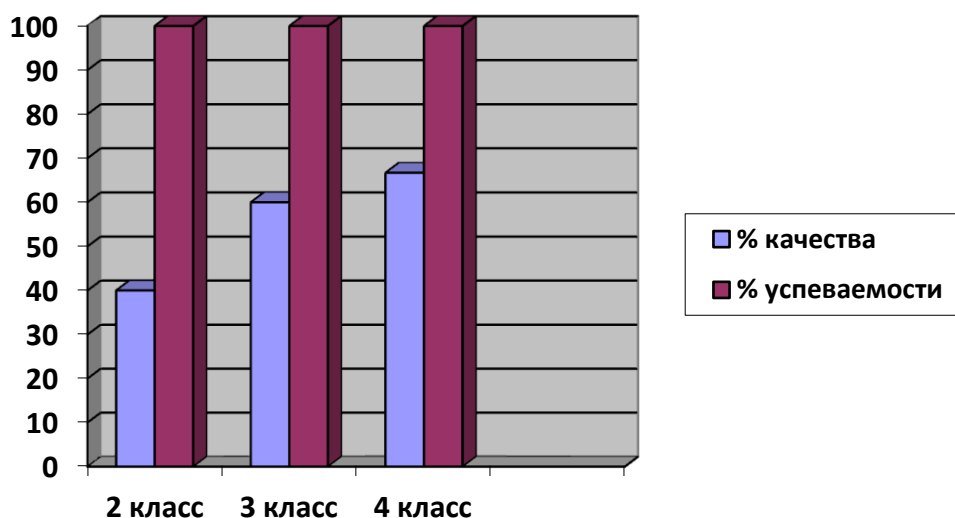
В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен анализ освоения основной общеобразовательной программы.

В начальной школе на начало года обучалось 36 учащихся.

По классам качество знаний выглядит следующим образом:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во учащихся	5	10	9
Оценки «5»	0	1	0
«4»	2	5	6
«3»	3	4	3
«2»	0	0	0
% качества	40	60	66,7
% успеваемости	100	100	100

*Соотношение % качества и успеваемости в начальных классах*



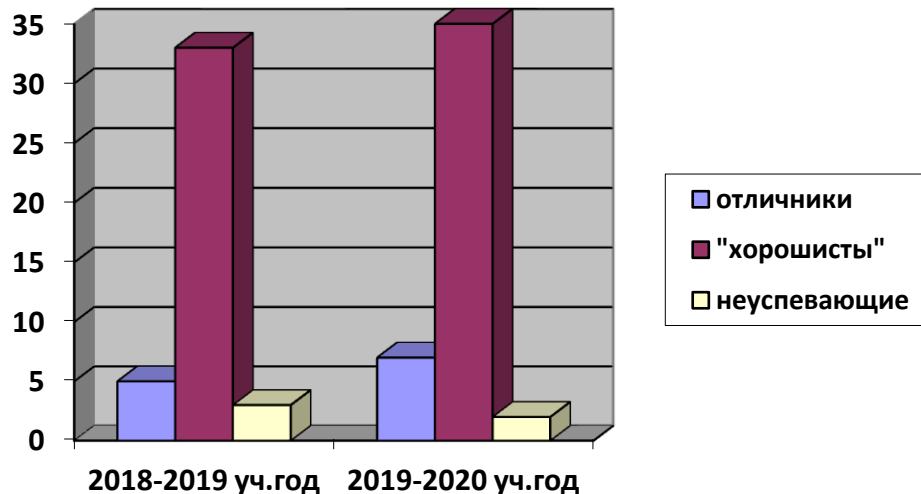
Из приведенных данных видно, что качество знаний в начальной школе находится на среднем уровне. Наблюдается тенденция к сокращению количества отличников, но увеличивается количество ударников. Идет небольшое ежегодное увеличение учащихся, закончивших год на «3». Мотивация к обучению среди учащихся начальной школы повышается к концу года. Несмотря на это, не наблюдается резкого снижения количества учащихся, закончивших на «3». В новом учебном году педагогам рекомендовано больше внимания уделять работе с этими детьми, находящимися в резерве и со стабильно невысокими образовательными результатами.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проектных и практических работ, проведена промежуточная аттестация по русскому языку и математике во 2-4-х классах. В 4-х классах в соответствие с графиком проведены Всероссийские проверочные работы.

*Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся*

	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Всего учащихся (на начало уч.года)</b>	89		88	
<b>Всего учащихся (на конец уч.года)</b>	90		89	
<b>Количество аттестованных (на конец уч.года)</b>	79	87	87	98%
<b>Отличников</b>	5	6	7	10
<b>«Хорошистов»</b>	33	37	35	45
<b>С одной «4»</b>	0	0	1	1
<b>С одной «3»</b>	4	4	2	2
<b>Неуспевающих</b>	3	3	2	2
<b>Качество знаний</b>		<b>45%</b>		<b>55%</b>

*Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся  
(отличники /хорошисты/ неуспевающие)*



Из приведенных данных видно, что по сравнению с прошлым годом качество знаний увеличилось на 10 %. Количество отличников и неуспевающих стабильно, «хорошистов» стало больше.

*Динамика результатов обучающихся*

Уч.год	2018-2019			2019-2020		
	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Кол-во ударников
<b>классы</b>						

5	9	0	4	9	0	4
6	6	2	3	9	0	4
7	11	0	4	7	2	3
8	9	0	1	10	0	4
9	9	0	0	9	0	2
<b>Всего учащихся</b>	44	2	12	44	4	17
<b>% от общего кол-ва</b>	49	5	27	45	8	33
10	6	1	2	3	0	1
11	5	1	2	6	2	4
<b>Всего учащихся</b>	11	2	4	9	2	5
<b>% от общего кол-ва</b>	12	18	36	10	33	67

*Выводы:*

- Высокий учебный потенциал имеют учащиеся 5,7, 10 и 11 классов.
- Учащиеся 6,10 и 11 классов сохранили достаточный уровень мотивации к учению.
- Количество ударников-отличников в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось стабильно, однако, изменившееся в большую сторону количество учащихся в классах говорит о росте показателей успеваемости.

- Анализируя показатель качества обучения по средней ступени образования, можно предположить, что уровень обученности школьников остается нестабильным, учащиеся имеют справки ПМПК; у некоторых учащихся низкий уровень мотивации к обучению и низкие способности к обучению.

- По результатам учебного года решением педсовета рекомендовано прохождение ПМПК для установления программы обучения 6 учащимся (4- повторно).

Необходимо продолжить работу с мотивированными учащимися и с учащимися с низкой познавательной активностью, организовав индивидуальную и дифференцированную, дистанционную работу в урочное и внеурочное время.

**Анализ итоговой аттестации учащихся**

Обеспечение государственной (итоговой) аттестации.

- Основные образовательные цели и задачи текущего учебного года, определяемые выявленными проблемами ИА предыдущего года:

- обеспечить содержание и качество образования соответственно требованиям ГОС учащихся основной и средней ступеней обучения;

- формировать и развивать ключевые компетенции учащихся.

Анализ условий и принятых управленческих решений ОУ для реализации поставленных задач.

- организация и проведение индивидуально-групповых и элективных курсов;
- участие в диагностических контрольных работах на всех уровнях, последующая организация работы с учащимися группы риска, преуспевающими выпускниками;
- коррекционная работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- создание исследовательских проектов;
- промежуточный контроль;
- своевременное информирование и взаимосвязь с родителями.

Государственная итоговая аттестация текущего учебного года отличалась от предыдущей - психологическая нагрузка на учащихся возросла;

В период итоговой аттестации в полной мере обеспечивалась реализация прав учащихся:

- своевременное информационное обеспечение
- психологическое сопровождение
- своевременное ознакомление с результатами тестирования
- проведение групповых и индивидуально-групповых занятий

Нарушения прав учащихся в период итоговой аттестации не было.

Выводы.

Проведенная педагогическим коллективом работа по подготовке выпускников к ИА отмечена следующими результатами:

- средний результат выпускников по 9 классу в 2020 году невозможно предоставить ввиду отмены экзаменов.

- средний результат выпускников по 11 классу по русскому языку составил 66 баллов, самый высокий результат 89 баллов у 1 человека.

- средний результат выпускников по 11 классу по математике профильной составил 59 баллов, самый высокий результат 62 балла.

- получивших неудовлетворительные результаты по результатам итоговой аттестации нет.

План дальнейших действий для руководства ОУ:

- усилить контроль за системой подготовки выпускников 9 и 11 класса по предметам БУП;

- запланировать индивидуальный контроль с целью анализа системы работы учителей и формирования банка контрольно-оценочных материалов;

- усилить профориентационную работу по направлению для дальнейшего обучения, что должно повлиять на более осознанный выбор экзаменов для прохождения итоговой аттестации в 2020 году.

### **Результативность учебно-воспитательной работы**

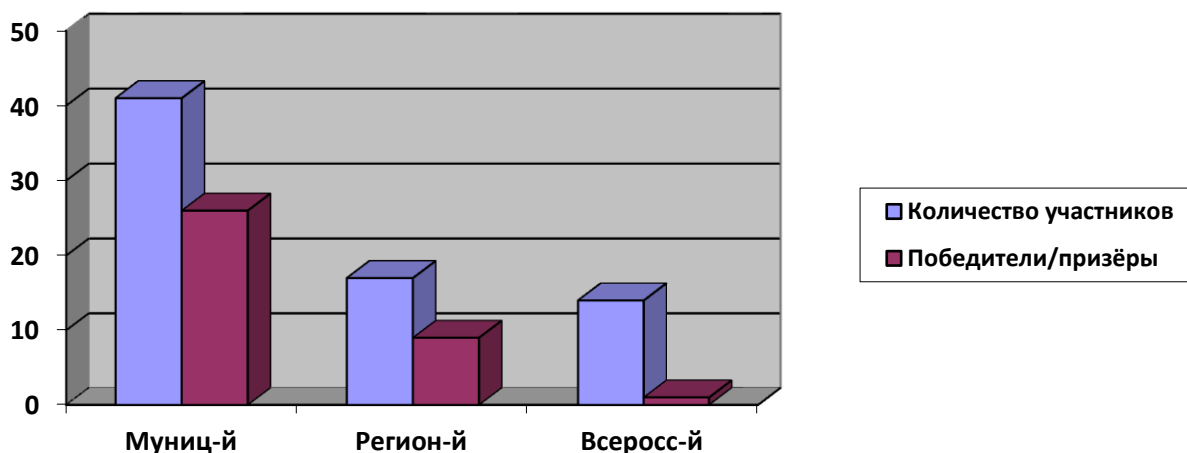
Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

*В 2019 году ученики школы активно и результативно приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:*

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Кол-во мероприятий, в которых приняло участие ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во победителей и призёров</b>
<b>Муниципальный</b>	26	41	26

<b>Региональный</b>	4	17	9
<b>Всероссийский</b>	2	14	1
<b>Международный</b>	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

На диаграмме наглядно показано соотношение между количеством участников конкурсов и их результатами



Программы внеурочной деятельности реализовывались в различных направлениях: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, культурологическая, научно-техническая. В 2020 году работали следующие объединения: Статен в строю, силен в бою, «За здоровый образ жизни», Спортивные игры, Подвижные игры, Основы российской армии, Времен связующая нить, ЮИДД, Перекресток, ДЮП Дозор, Безопасный мир, Светофор, Шахматы, Проектная деятельность, Математика и конструирование, Я-исследователь, Совенок, Занимательная математика, Компьютерная грамотность, Огневая подготовка, Фантазия, Премьера, Умелые ручки, Творческая мастерская.

Спортивно-массовая работа в школе проводилась учителями физической культуры на занятиях внеурочной деятельности, соревнованиях в рамках школьной спартакиады.

*Охват учащихся спортивно-массовой работой составил:*

<b>Школьный уровень</b>		<b>Муниципальный</b>		<b>Региональный</b>	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
89	100	44	49	10	11

Из представленной информации видно, что охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Таким образом, представленные данные позволяют сделать вывод, что в целом, спортивно-массовая работа в школе ведется на хорошем уровне. На школьном уровне в спортивных мероприятиях принимают участие 100% обучающихся.

**Выводы:** Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Направления воспитательной

работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, а также стимулировать творческие способности обучающихся.

Традиционные мероприятия в школе проходят интересно с охватом всех учащихся. В мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работает Совет школы и классные родительские комитеты. Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни. На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: танцевальные переменки, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжать развивать систему школьного и классного ученического самоуправления
- Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся
- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
- Сохранять и развивать систему школьных традиций.

### **Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, элективных курсов, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент



образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно- тематическому планированию. Программа выполнена по всем предметам учебного плана.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5 - дневной учебной недели. Обучение осуществлялось в 1 смену. Школа функционировала в составе 11 классов.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы школьного образования.

#### *Самоопределение выпускников 9-х классов 2020 года*

Всего выпускников 9 классов	Из них продолжают получать образование		Из них обучаются в 10 классе			Из них поступили		Из них работают		Из них не определились	
	Кол-во	%	Кол-во	В своем ОУ	В другом ОУ	В ССУЗы (кол-во/%)	В УНПО (кол-во/%)	Кол-во	%	Кол-во	%
9	5	56	3	3	0	5/56	0	1	11	0	0

#### *Самоопределение выпускников 11-х классов 2020 года*

Всего выпускников	Из них получают образование		Из них поступили в ВУЗ		Из них поступили в ССУЗ			Из них работают		Из них не определились	
	Количество	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Из них в нашем городе	Кол-во	%	Кол-во	%
6	6	100	1	17	5	93	0	0	0	0	0

Аналитический материал мониторинга результатов профессионального определения выпускников основной и средней школы, который позволит сделать выводы о том, что показатель выпускников (40%) продолжили обучение, (50%) из них поступил в ССУЗ, один человек работает, неопределившихся нет.

#### **Качество кадрового обеспечения**

В МБОУ «СОШ №17» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах, конкурсах профессионального мастерства.

*Информация о повышении квалификации и(или)  
профессиональной переподготовке педагогов за 2019 год*

<b>№</b>	<b>Наименование направления подготовки</b>	<b>Образовательная организация</b>
<b>1</b>	Организация методической работы в школе в условиях реализации ФГОС (16 час.) 03.03.2020 - 04.03.2020	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
<b>2</b>	Современная методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требования ФГОС НОО)	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
<b>3</b>	Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
<b>4</b>	Подготовка старшеклассников к вступительным экзаменам по математике в вуз: избранные задачи и способы их решения	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
<b>5</b>	Содержательные и методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования: вопросы преемственности	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
<b>6</b>	Региональная конференция «Мы – за читающую Россию: 5 шагов к читающей среде»	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»
<b>7</b>	Формирование фонда дополнительной литературы библиотеки образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В школьной библиотеке в наличии 2324 экземпляров художественной литературы, 2324 экземпляров учебной литературы, имеется читальный зал, неоснащенный компьютерами с выходом в Интернет. На следующий год запланировано увеличение читального зала, установка компьютеров с подключением к Интернету, введение электронного каталога книг и учебников, оборудование локальной сети.

**Материально-техническая база**

В МБОУ «СОШ №17» создана комфортная среда для организации учебно-воспитательного процесса.

В здании школы: 12 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, столовая.

3 кабинета оснащены интерактивной доской, в наличии 6 проекторов, 4 экрана. В Учреждении имеется компьютерный класс.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний

обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Вся управленческая деятельность опирается на результаты педагогического мониторинга. Мониторинг в образовательном учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителя, учащихся на основе результатов мониторинга и контроля.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, здоровья, воспитанности, развития,
- сформированности компетентностей;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, план внутреннего мониторинга качества образования.

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	89 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человек/55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человека/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	2 человека / 14%
1.29.2	Первая	9 человек/ 64%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	14 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	12 человек/ 86%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв.м