



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №17»

Н.В. Цепилова

Приказ № 20 от 12.05.2021г

Концепция развития школьного информационно - библиотечного центра МБОУ «СОШ №17»

Общие положения

Настоящая Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами в работе школьной библиотеки, учитывая опыт, исследования и практику отечественных и зарубежных библиотек. В данном документе определяются цели, задачи, проблемы, функции, основные направления развития, этапы, а также ожидаемые результаты и система организации контроля над реализацией концепции развития.

Документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. No 273-ФЗ;

-Федеральный закон «О библиотечном деле» 29.12.1994г. N 78-ФЗ;

-Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г. № 436-ФЗ;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 01.06.2012г. №761;

-Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации от 03.06.2017г. N 1155-р;

-Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» от 15.06.2016г. №715;

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

«Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Свердловской области» от 25.12.2018г. №645-Д;

-Приказ Управления образования Артемовского городского округа «Об утверждении Концепции развития школьных информационно- библиотечных центров в Артемовском городском округе» от 24.12.2020г. No.321.

Переход к информационному обществу и увеличение роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности требует от школьных библиотек преобразований во всех направлениях работы. О такой необходимости и говорится в Федеральной программе развития образования, ФГОС, где отводится особое внимание воспитанию и формированию будущих успешных, активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества.

Одной из основных инфраструктур в образовательной организации, которая будет способна обеспечить современные условия для обновления учебного процесса в условиях реализации ФГОС, готова стать школьная библиотека при реорганизации её в школьный библиотечно-информационный центр (далее ШИБЦ).

Значение школьной библиотеки.

Библиотека в школе — это инфраструктурная основа образовательной деятельности, обеспечивающая необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного

на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Информационное пространство школьной библиотеки дает равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на печатных, мультимедийных и цифровых носителях.

Современная библиотека школы может обеспечивать, как и образовательную, так и воспитательную, гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую деятельность.

Школьная библиотека является также и социальным пространством для всех участников образовательного процесса, местом коллективного мышления и творчества, центром грамотности по формированию читательских навыков, здесь возможен обмен между преподавателями актуальными педагогическими методиками, информационными, цифровыми, электронными ресурсами.

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствуя принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

Проблемы школьной библиотеки.

Школьные библиотеки являются первыми общедоступными библиотеками для юных граждан, будущих пользователей всеми остальными видами библиотек. Основными препятствиями к развитию школьных библиотек в настоящее время являются: несовершенство нормативно-правовой базы, проблемы кадрового обеспечения, слабая материально-техническая база, старение библиотечного фонда, недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Требования ФГОС значительно расширили перечень предоставляемых школьными библиотеками услуг, что приводит к необходимости привлечения работников с различными компетенциями.

Организация дополнительного профессионального образования библиотекарей требует дальнейшего развития. Отмечается потребность в электронных курсах с применением дистанционных образовательных технологий, раскрывающих вопросы эффективного участия школьных библиотек в деятельности образовательной организации. В материально-техническом и информационно-ресурсном обеспечении наблюдается несоответствие технического оснащения школьных библиотек возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей, современной мебели для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техники.

Необходимо частично обновить фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных общеобразовательных программ.

В настоящее время школьная библиотека, только становится активной частью сформированной уже в школе инфраструктуры чтения и не в полной мере выполняет свою функцию по воспитанию квалифицированного читателя, но реорганизация в школьный информационно-библиотечный центр должна ускорить этот процесс.

Цели и задачи Концепции.

Целью настоящей Концепции является определение основных направлений развития школьного информационно-библиотечного центра МБОУ «СОШ Хо19»,

обеспечивающего необходимые условия для реализации требований ФГОС — создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры школы, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Задачи Концепции:

-разработка инновационной модели ШИБЦ для создания необходимых условий реализации ФГОС;

-расширение функций ШИБЦ для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

-информационное сопровождение деятельности ШИБЦ.

Функции школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС.

Библиотекам принадлежит роль духовно-нравственного развития обучающихся, создания условий социальной ситуации их развития, интеграции образовательного пространства, самосовершенствования всех участников образовательного процесса. В организациях общего образования происходит формирование квалифицированного читателя, пользователя общедоступных библиотек и использование библиотечных ресурсов должно закладываться в первую очередь школьной библиотекой. Реорганизация школьной библиотеки в ШИБЦ должна стать фундаментом и необходимым условием для реализации ФГОС, то есть стать организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательных организациях. ШИБЦ должен быть центром внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, поддерживать инфраструктуру виртуального образовательного пространства школы, систем электронного (дистанционного) обучения. В работе библиотекаря акцент делается на использование современных технологий работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Школьный библиотечно-информационный центр имеет следующие функции:

Информационно-методическая функция ШИБЦ обеспечивает доступ участников образовательного процесса к информации, способствует формированию метапредметной деятельности, всестороннему овладению навыками работы с информацией. Кроме того, данная функция предполагает развитие информационной культуры педагогических работников и обеспечивает кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Образовательная функция способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Культурно-просветительская функция ШИБЦ играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных ФГОС. При подборе информационных ресурсов педагог-библиотекарь должен быть чувствителен к заинтересованности посетителей, рекомендовать контент, ориентированный на их запросы.

Профориентационная функция ШИБЦ обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию и способствует развитию способности к непрерывному образованию на протяжении всей Жизни.

Воспитательная функция ШИБЦ связана с воспитательной стороной образовательного процесса и позволяет обеспечить необходимое возрастное психофизическое развитие и вариативность направлений психолого-педагогического

сопровождения обучающихся.

Обеспечивающая функция позволяет информационно-библиотечным центрам образовательных организаций обеспечить необходимые условия реализации ФГОС, предоставить участникам образовательного процесса необходимое учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение.

Основные направления реализации

Выполнение целей и основных задач деятельности ШИБЦ возможна через следующие этапы реализации.

1 этап — это информационно-ресурсный, предоставляющий возможность свободного и быстрого доступа к информации, путем формирования, хранения и предоставления читателю многочисленных ресурсных фондов на различных носителях.

Главные основы деятельности информационно-ресурсного этапа: высокий уровень качества обслуживания; стабильность регламентированного обслуживания; комфортность (удобство получения и пользования); оперативность предоставления услуг; гибкость в соответствии с динамикой потребительского спроса; креативность (умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на применение новых форм обслуживания).

Требования современной жизни делают актуальной проблему развития у школьников исследовательской компетентности и творчества. Успех этой работы возможен только при создании в школе специальных технико-технологических, учебно-методических, информационно-педагогических условий. Именно это и является основной целью информационно-ресурсного этапа информационно-библиотечного центра.

Задачи информационно-ресурсного этапа: включение библиотеки в единое образовательно-информационное пространство школы; расширение объема библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий и улучшения материально-технического обеспечения.

2 этап: создание модели «Школьный информационно-библиотечный центр — ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков». Культурная сфера работы школьной библиотеки призвана воспитывать культурное и социальное самосознание пользователей, содействовать эмоциональному и интеллектуальному развитию всех участников образовательного процесса путем приобщения их к чтению. Пробуждение интереса к чтению, книге, библиотеке — достижение этой цели обеспечивается регулярными, детально продуманными, адресными мероприятиями, которые организуются и проводятся в течение года для реализации этапа развития чтения

Главная задача этапа - создание в школе образовательной среды, способствующей приобщению к чтению. Основными характеристиками такой среды являются информационная насыщенность; свободный доступ к информации; развивающее, воспитывающее образовательное пространство школы; обогащение и расширение приемов, методов работы учителя, библиотекаря, логопеда, психолога, воспитателя и др.; профессиональный и творческий рост коллектива; читательская и информационная грамотность всех участников образовательного процесса.

3 этап — формирование информационно-культурной личности. Чтобы ориентироваться в современном потоке информации, требуются специальные поисковые знания. Если обратить внимание на информационную культуру учащихся, то получится необратимый процесс. Приученное к «электронной» логике мышления, подрастающее поколение будет использовать такой же стиль мышления и в отношении с людьми. Не владея информационной культурой, учащиеся не обладают важными качествами: умение мыслить системно; умение мыслить стратегически; умение мыслить критически; умение мыслить творчески.

Хорошо отработанный этот этап в образовательном учреждении даст ученикам возможность осознать значимость чтения для своего успешного обучения другим

предметам. У них будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Дети начальной школы получат возможность научиться: ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; составлять краткую аннотацию на литературное произведение и писать отзыв о прочитанной книге; пользоваться алфавитным каталогом; работать с детской периодикой, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Обучающиеся среднего и старшего звена научатся: использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации; понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; искать информацию по заданной проблеме из различных источников на различных информационных носителях; осуществлять информационную переработку текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров; высказывать и отстаивать собственную точку зрения при решении возникающих проблем.

Важнейшей составляющей работы на этом этапе является библиотечно-информационное *обслуживание педагогических работников*, а именно, выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей; выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы в области педагогических инноваций и новых технологий; содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации; осуществляет текущее информирование (дни информации, обзор новых поступлений и публикаций).

На этом этапе возможна *работа с родителями*: удовлетворять запросы пользователей и информировать о новых поступлениях; консультировать по вопросам организации семейного чтения, знакомить с информацией, по воспитанию детей; консультировать по вопросу учебных изданий, адресованных учащимся.

Таким образом, школьная библиотека, реорганизованная в ШИБЦ станет частью единого информационного пространства школы, своеобразным центром, где неограничен доступ к информации, где тщательно подобраны и систематизированы разнообразные информационные материалы, представляющие разные уровни сложности, где можно интересно поработать или просто спокойно посидеть в тишине листая книгу.

В рамках совершенствования нормативной правовой базы должна быть обеспечена актуализация ФГОС в части установления требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ, в том числе кадровым, финансовым и материально-техническим условиям школьных библиотек.

Для реализации Концепции необходимо создание нормативной базы библиотеки; создание материально-технических условий; увеличение количества книговыдачи; формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним. Необходимо также создать условия для организации широкого спектра творческой и игровой деятельности; обеспечить свободный доступ для участников образовательных отношений к информационным и электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав; обеспечить пополнение фондов как печатными так и электронными изданиями; обеспечить доступ к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях.

Ожидаемые конечные результаты

- Оснащение школьной библиотеки современным оборудованием;
- Владение библиотекарем новыми информационными технологиями;
- Увеличение библиотечного фонда;
- Обеспечение учеников и учителей свободным доступом в Интернет;

- Увеличение читательской активности;
- Создание условий для самообразования учащихся и педагогов;
- Обмен информацией с читателями через сайт школы и социальную сеть;
- Повышение качества научных работ учащихся и учителей;
- Развитие у школьников всех возрастных групп мотивации к чтению, воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приобретенных потребностей учащихся;
- Создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге;
- Позиционирование библиотеки в информационно-досуговый центр школы.

Мероприятия по реализации Концепции

- Обновление нормативно-правовой базы деятельности школьной библиотеки в соответствии с современными требованиями к образованию;
- Реорганизация школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр;
- Материально-техническое обеспечение деятельности школьной библиотеки, обеспечивающее возможность активного участия в реализации Всероссийской и региональной Концепции развития информационно-библиотечных центров;
- Организация мониторинга развития библиотеки;
- Развитие системы повышения квалификации педагога-библиотекаря;
- Разработка программ социального партнерства школьной библиотеки с библиотеками других типов, учреждениями культуры, общественными организациями;
- Создание автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС)

Система организации контроля

Основная система контроля над исполнением:

1. Выполнение мероприятий программы.
2. Мониторинг:
 - мониторинг обеспеченности художественной литературой;
 - мониторинг читательской активности;
 - мониторинг обеспечения учебниками;
 - мониторинг обеспечения периодическими изданиями;
 - мониторинг материально-технического оснащения.
3. Анализ документов, наблюдение, анкетирование, аналитические справки.