Содержание

1. Паспорт Программы развития…………………………………………………3
2. Введение………………………………………………………………………...6
   1. Актуальность Программы развития
   2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ
3. Информационно-аналитическая справка……………………………………..9
4. Цели и задачи………………………………………………………………….24
5. Концепция и основные направления………………………………………...27

5.1.Соответствие программы развития школы и программы развития образования Артемовского городского района

5.2.SWOT-анализ потенциала развития ОУ

5.3. Имеющиеся ресурсы и предполагаемые риски реализации программы развития

5.4. Принципы построения программы и механизмы её реализации

5.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

5.6. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития

6. Мероприятия, объёмы и источники финансирования реализации программы развития МКОУ СОШ №17……………………………………….34

7. Приложения…………………………………………………………………...49

1. **Паспорт**

**программы развития МКОУ СОШ №17**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» на 2015-2020 годы |
| Основание для разработки программы | В связи с окончанием срока действия предыдущей программы |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив и администрация школы. |
| Срок действия | 2015 – 2020 годы |
| Этапы реализации Программы | * организационно-прогностический этап (2015 г.); * проектно-деятельностный этап (2016-2019 гг.); * аналитико-обобщающий (2020 г.) |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Цель Программы | Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ. |
| Основные задачи Программы | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Цепилов Анатолий Юрьевич, директор МКОУ СОШ №17  тел. 8(34363)48225 |
| Сайт ОУ | <http://artschool17.jimdo.com> |
| e-mail | [artschool17@mail.ru](mailto:Artschool17@mail.ru) |
| Программа утверждена | Приказ от № |
| Управление Программой | Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором.  Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом.  Обсуждение и подведение промежуточных итогов реализации Программы рассматривается на педагогическом совете, Управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.  Промежуточные и итоговый результаты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный отчет. |
| Ожидаемые конечные результаты | * обновление системы управления; * приведение нормативно-правовой и научно-методической базы школы соответственно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; * успешный переход на ФГОС ООО в штатном режиме; * успешное внедрение школьной системы оценки качества образования; * создание и функционирование системы работы по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию учащихся; * 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; * не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; * не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). * не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; * не менее 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; * в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); * не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой. |

1. **Введение**

* 1. Актуальность Программы развития. В современном мире наличие программы развития у образовательной организации является потенциально мощным и действенным инструментом, обеспечивающим гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного сообщества в новое качественное состояние, его успешного и эффективного функционирования.

Основным нововведением настоящего времени является принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов и постепенное внедрение их в педагогическую практику, следовательно, основным вектором развития образовательной организации является сейчас такая перестройка школьной образовательной системы, которая позволит школе успешно реализовывать этот стандарт.

Для достижения этой цели необходимо найти баланс между сохранением накопленного успешного опыта и новыми требованиями, которые обязательны к выполнению, что позволит в полной мере реализовывать стандарт и выполнять государственное задание, а также определить специфику образовательного учреждения. Это позволит также выделить круг образовательных результатов из разряда «ребёнок сможет научиться», для достижения которых в ОУ будут созданы особые условия, что будет способствовать формированию контингента школы и развитию её имиджа.

МКОУ СОШ №17 располагается в сельской местности и является на сегодня социокультурным центром, где дети, проводят большую часть времени, получают возможность развивать свои способности и проявлять талант в той или иной сфере. В школе обучаются дети разных национальностей. Кроме того, школа имеет уже сложившуюся систему традиций и специфику работы, т.е. ведется целенаправленная работа в направлении развития межкультурной коммуникации, толерантности и соответствующих аспектов духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития личности.

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ:**
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», поручение Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»);
* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы», Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации (до 2025 года) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751)
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295);
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
* Постановление Правительства Свердловской области от 21.12.2012 № 1484-ПП «О Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года»;
* Постановление Правительства Свердловской области от 07.10.2011 № 1362-ПП «Об утверждении региональной комплексной программы «Повышение безопасности дорожного движения на территории Свердловской области в 2012-2016 годах»;
* Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262 – ПП;
* Постановление Правительства Свердловской области от 26.06.2009 № 737-ПП «О Концепции совершенствования организации медицинской помощи учащимся общеобразовательных учреждений в Свердловской области на период до 2025 года»;
* Постановление Администрации Артемовского городского округа от 01.07.2013 № 925-ПА «Об утверждении муниципальной программы «Организация здорового питания воспитанников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Артемовского городского округа» на 2014-2016 годы»;
* Постановление Администрации Артемовского городского округа от 07.09.2012 № 1173- ПА «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика экстремизма и терроризма на территории Артемовского городского округа» на 2013-2015 годы»;
* Устав ОУ;
* Локальные акты школы.

1. **Информационно-аналитическая справка**

*Сведения об учреждении*

Полное название: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Адрес: 623780, Свердловская область, Артемовский район, село Шогринское, улица 8 Марта, 36а

Учредитель: Управление образования Артемовского городского округа.

Тип: казенное

Вид: общеобразовательное учреждение

Здание школы было построено в 1976 году. Школа является юридическим лицом. В наличии имеется весь пакет учредительных документов: Устав, договор с учредителем, свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе, документы на имущество, санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора, свидетельство о государственной аккредитации, лицензия на реализацию трёх ступеней образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Здание школы: типовое. В школе имеется 13 учебных кабинетов, из них 3- начальной школы, 10 -средней и старшей школы, 3 - лаборантских, 1 кабинет технологии, 1 компьютерный класс; спортивный зал, библиотека, музей, столовая. На территории школы находятся футбольное поле, полоса препятствий.

*Сведения о коллективе*

В школе работает стабильный коллектив, 13 педагогов, из них 1 руководитель, 2 совместителя:

а) по уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое | Высшее непедагогическое | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное непедагогическое |
| 8 (61%) | 1(8%) | 3 (23%)  Из них  2 педагогов заочно получают высшее педагогическое образование в УрГПУ | 1(8%) заочно получает высшее педагогическое образование в УрГПУ |

б) по стажу работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
| 1(8%) | 1(8%) | 1(8%) | 2 (15%) | 8 (61%) |

в) по квалификационным категориям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая  квалификационная категория | I  квалификационная категория | соответствие занимаемой должности | Без  категории |
| 2 (15%) | 10 (77%) | 0 | 1(8%) |

Коллектив систематически повышает свою квалификацию:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Образовательная программа | год | место |
| 1 | Меркушина О.В. | "Образовательные стандарты нового поколения: теория и практика" | 2011 | УрГПУ |
| 2 | Тимофеева Е.Н | "Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" | 2011 | ИРО |
| 3 | Мантурова Е.Г. | "Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов" | 2011 | ИРО |
| 4 | Цепилова Н.В. | Федеральный государственный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения" вариативный модуль для учителей русского языка | 2012 | ИРО |
| 5 | Налимова Н.В. | Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | 2012 | ИРО |
| 6 | Соболева А.В. | Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта | 2012 | ИРО |
| 7 | Иванова Н.Ю. | "Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения ВМ для учителей физики, химии, биологии, географии, математики" | 2013 | ИРО |
| 8 | Никонова Л.М. | "ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии введения" | 2013 | ИРО |
| 9 | Цепилов А.Ю. | "Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования" | 2013 | ИРО |
| 10 | Костенко С.Н. | "Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования" | 2013 | ИРО |

У педагогов школы есть и личные достижения: Иванова Н.Ю. стала победителем муниципального конкурса учителей ОБЖ, Цепилов А.Ю. – победитель конкурса «Лучший учитель года».

Исходя из того, что коллектив малочислен, в школе работают 2 методических объединения: ШМО развивающего обучения и ШМО классных руководителей. Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Последние годы возрос интерес к повышению профессиональной компетентности со стороны педагогов, а также уровень квалификации педагогических работников школы: наблюдается рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Повысилась ИКТ компетентность всех педагогических работников. Все педагоги (100%) активно расширяют свои познания в области компьютерных технологий и применяют их в учебно–воспитательном процессе, активно накапливают медиатеку каждый по своему предмету.

За последние 5 лет почти все педагоги прошли курсы повышения квалификации (92%). Но снизился интерес педагогов к конкурсам педагогического мастерства. В последние годы мало уделяется внимания к научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В 2014-2015 году в школе обучалось 82 учащихся. Скомплектовано 9 классов, из них один класс-комплект, в который объединены учащиеся 3 и 4 классов. Максимальное количество учащихся в классах 11 человек.

*Информация об обучающихся:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся  1-4 классы | Количество учащихся 5-9 классы | Количество учащихся  10-11 классы | Обучается во 2 смену | На 31.05 текущего учебного года |
| 2012-2013 | 25 | 41 | 0 | 0 | 75 |
| 2013-2014 | 38 | 38 | 7 | 0 | 83 |
| 2014-2015 | 32 | 42 | 7 | 0 | 81 |

Движение учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | На начало года | На конец года | Прибыло в течение года | Выбыло |
| 2012-2013 | 77 | 75 | 2 | 4  (3 в интернат;  1 трудоустроен по личному заявлению по достижении 18 лет) |
| 2013-2014 | 79 | 83 | 4 | 0 |
| 2014-2015 | 79 | 81 | 4 | 2  (1-смена жительства родителей;  1- в интернат) |

Информация о результатах успеваемости обучающихся МКОУ СОШ № 17:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | По школе | |
| Успеваемость, % | качество, % | успеваемость, % | качество, % | успеваемость, % | качество, % | успеваемость, % | качество, % |
| 2012-2013 | 96 | 36 | 90 | 27 | - | - | 98,5 | 30 |
| 2013-2014 | 100 | 40 | 95 | 21 | 100 | 29 | 97 | 31 |
| 2014-2015 | 100 | 58 | 98 | 21 | 100 | 29 | 99 | 35 |

Информация о результатах экзаменов:

2011-2012 учебный год

а) обязательные предметы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Форма | Из них на | | |
| «5» | «4» | «3» |
| Русский язык | 7 | ГИА | - | 4,57% | 3,43% |
| Алгебра | 7 | ГИА | - | 3,43% | 4,57% |

б) предметы по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Форма | | Из них на | | |
| билеты | тестирование | «5» | «4» | «3» |
| Физкультура | 2, 29% | 2,100% |  | 1,50% | 1,50% |  |
| Обществознание | 4,57% | 4,100% |  |  | 3, 75% | 1,25% |
| Биология | 3,43% | 3,100% |  | 1,25% | 1,25% | 2,50% |
| ОБЖ | 4,57% |  | 4,100% | 1,25% | 1,25% | 2,50% |
| Химия | 1,14% | 1,100% |  | 1,100% |  |  |

Все выпускники этого учебного года успешно сдали выпускные экзамены (подтвердили свои годовые оценки).

2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  учащихся выбравших предмет | Форма | | | Результат | | | |
| Традиционная форма | билеты | ГИА | на «5» | на  «4» | на «3» | на «2» |
| Русский язык | 10 чел  100% | 10  100% |  | - | 0 | 4  40% | 6  60% | 0 |
| Алгебра | 10  100% | 10  100% |  | - | 0 | 4  40% | 6  60% | 0 |
| Биология | 4  40% |  | 4  100% | - | 1  25% | 1  25% | 2  50% | 0 |
| География | 1  10% |  | 1  100% | - | 0 | 1  100% | 0 | 0 |
| ОБЖ | 10  100% |  | 10  100% | - | 3  30% | 4  40% | 3  30% | 0 |
| Физкультура | 4  40% |  | 4  100% | - | 3  75% | 1  25% | 0 | 0 |
| Обществознание | 1  10% |  | 1  100% | - | 0 | 0 | 1  100% | 0 |

К итоговой аттестации допущены все учащиеся (100%), успеваемость составила 100%, 30% учащихся сдали все выпускные экзамены на «4» и «5». Большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки, небольшой процент учащихся получили оценки за экзамен ниже годовой. Новая форма сдачи предметов не выбрана.

2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество учащихся | Количество допущенных | Количество участников ОГЭ, получивших оценку | | | | Средний балл по ОУ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 22,9 |
| Математика | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 10,4 |

К итоговой аттестации допущены все учащиеся (100%), по математике учащиеся подтвердили свои годовые оценки, по русскому языку 2 учащихся показали результаты выше годовых оценок.

Обучающиеся школы активно принимают участие в различных мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Результат |
| 1. | Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее» | 2 место,  8 благодарственных писем |
| 2. | Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Серебряное перышко» | в номинации «проза» 3 место, в номинации «поэзия» 3 место |
| 3. | Муниципальная выставка ДПИ «Зимняя сказка для мамы» | сертификат |
| 4. | Муниципальная выставка рисунков «Пасхальные радости» | сертификат |
| 5. | территориальный конкурс «Выборы глазами детей» | 1 место |
| 6. | территориальный конкурс «Я рисую выборы» | 1, 2 место |
| 7. | муниципальный конкурс рисунков «Кисть дружбы» в рамках муниципального фестиваля семейного творчества «Артемовский сувенир» | 2 место |
| 8. | муниципальный конкурс «Права человека в современном мире» | 1 место |
| 9. | муниципальный конкурс новогодних игрушек | 2,3 место |
| 10. | муниципальный конкурс, посвященный 100-летию Первой мировой войны «Нет забытой войны, нет забытых героев!» | 1,3 место |
| 11. | муниципальная интеллектуально-конкурсная игра для младших школьников «Соображалки» | 2 место |
| 12. | районные соревнования, посвященные международному женскому дню «8 марта» среди девочек 4 классов и их мам «Веселые старты» | 2 место |
| 13. | муниципальный фестиваль детской книги «Вместе с книгой мы растем – 2013» в конкурсе мультимедийных презентаций «Книга драйв» | 3 место |
| 14. | Городские соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады АГО | 2 место |
| 15. | Городские соревнования «Шоу-сила, шоу-грация», посвященные Дню защитника Отечества | 2 место |
| 16. | Городской турнир по волейболу среди юношей | 3 место |
| 17. | Городской турнир по волейболу, посвященный 8 марта | 1 место |
| 18. | Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Артемовский рабочий» среди 6-7 классов | 1 место |
| 19. | Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Артемовский рабочий» среди 8-9 классов | 1 место |
| 20. | Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Артемовский рабочий» среди 4-5 классов | 2 место |
| 21. | Городские соревнования «Кросс наций» | 3 место |
| 22. | Городской слет соревнование «Школа безопасности» | 3 место |
| 23. | Городские соревнования по армспорту | 2 место |
| 24. | Районный строевой смотр | 1 место |
| 25. | Муниципальный конкурс авторской и патриотической песни «Уральский аккорд» | 2 место |
| 26. | Городские соревнования по баскетболу среди сельских школ | 3 место |
| 27. | Районный слет-конкурс ДЮП. Лучший отряд | 1 место |
| 28. | Городская спартакиада допризывников | 2 место |
| 29. | Соревнования по мини-футболу | 2 место |
| 30. | Соревнования по легкой атлетике | 3 место |
| 31. | Городские соревнования по ОФП среди 5-6 классов | 4 место |
| 32. | Городские соревнования по лыжным гонкам «Юность России» | 3 место |
| 33. | Соревнования по лыжным гонкам | 5 место |
| 34. | Веселые старты в рамках фестиваля детского творчества | 3 место |
| 35. | Легкоатлетический пробег в г. Реж, посвященный 50-летию полета Ю.А. Гагарина в космос | 1 место |
| 36. | Соревнования по пожарно-прикладному спорту | 2 место |
| 37. | Слет-конкурс ДЮП в номинации «Лучший отряд» | 4 место |
| 38. | Соревнования по армспорту | 1 место |

*Организационно-педагогические условия*

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах 34 недели, в 5-11 классах – 35 недель. Продолжительность учебной недели для учащихся 1 класса составляет 5 дней, для 5-11 классов - 6 дней.

Продолжительность урока*:* 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после третьего и четвертого уроков перемены по 20 минут.

Работа кружков начинается через 45 минут после последнего урока.

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Имеющиеся площади в школе позволяют вести обучение в одну смену. Реализация программ по ФГОС второго поколения по учебным годам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-  2016 | 2016-  2017 | 2017-  2018 | 2018-2019 | 2019-  2020 |
| Классы, реализующие программы по федеральным  государственным образовательным стандартам второго поколения ООО и НОО | 1-5  классы | 1-6  классы | 1-7 классы | 1-8 классы | 1-9 классы |
| Классы, реализующие Государственный стандарт общего образования 2004 г. (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089). | 6-11  классы | 7-11  классы | 8-11  классы | 9-11  классы | 10-11  классы |

К 2020 году основная школа полностью перейдет на ФГОС НОО.

Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги начальной, основной и старшей школы организовали самостоятельную деятельность учащихся по подготовке презентаций к урокам, эффективно развивая информационные навыки школьников. Самостоятельная работа учащихся активизировалась в период подготовки к экзаменам.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

* Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
* Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
* Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
* Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально – экономические условия.
* Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
* Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
* Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
* Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
* Развитие школьного самоуправления.
* Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Основные направления воспитательной деятельности:

* 1. Трудовое воспитание школьников реализуется через их участие в работе на пришкольном участке, оказании посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, пенсионерам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, участие в субботниках по уборке территории школы и некоторых объектов села.

Организация трудовой деятельности направлена на выполнение следующих задач:

* Воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края.
* Реализация экологического воспитания.
* Укрепление здоровья.
* Формирование и воспитание всесторонне развитой личности.
* Подготовка молодежи к активной трудовой деятельности.

# Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Педагогический и ученический коллектив ставит перед собой двуединую задачу-воспитание гражданственности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух». Поэтому к этой задаче теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание ставит своими задачами:

* расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, их воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;
* пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
* воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, фольклора;
* развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;
* совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;
* формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье физическое, психическое и социальное);
* приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

* работа кружков «Юнармеец»;
* изучение истории своего села,
* коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все участники образовательного процесса
* школы: уроки мужества, чествование участников тыла, организация митингов.
* праздники общешкольные: День Защитника Отечества, День 8 Марта, спортивные праздники, «Зарница», митинги памяти;
* устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки.

В школе создан и работает музей. Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Основным направлением деятельности школы в настоящее время является " воспитание патриота и гражданина через туристско-краеведческую работу". Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Концепция создания и развития школьного музея разработана с учетом воспитательной стратегии школы на основе анализа школьных программ основного и дополнительного образования.

Музейное пространство создается для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной и клубной работы, апробирования музейно-педагогических технологий, проведения психолого-педагогического мониторинга.

* 1. Направления работы по формированию здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения:
* Мониторинг состояния здоровья учащихся.
* Формировании системы знаний о здоровьесбережении.
* Спортивно- массовая работа.
* Экологическое воспитание.
* Совместная деятельность с ПДН ОВД по профилактике правонарушений, преступлений, зависимого поведения несовершеннолетних.

Комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится совместно с Шогринским ОВП.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин.

Практические навыки формируются при работе летней трудовой практики, проведении спортивных мероприятии, праздников, слетов и т.д.

Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся является спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивного клуба «Юность», спортивных кружков по волейболу, ежегодного плана физкультурно- оздоровительной работы школы.

Экологическое воспитание школьников реализовывается через природоохранную работу, классные мероприятия, праздники исследовательские проекты, участие в конкурсах, выставках.

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Деятельность общественного самоуправления школой строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, права учителей, учащихся и их родителей; оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Деятельность учащихся по участию в органах самоуправления определяется Уставом школы и соответствующими локальными актами: Положение об ученическом самоуправлении, Положение об общем собрании, Положение о родительском комитете, Положение о совете отцов, Положение о педагогическом совете.

* 1. Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

* просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
* распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
* привлечение родителей к активному участию в общественной и спортивной жизни школы;
* изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

* общешкольные и классные родительские собрания;
* работа родительского комитета;
* ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
* выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
* мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей;
* проведение анкетирования, мини-опросов.

Для удовлетворения образовательных запросов населения сверх базового уровня школой предлагаются кружки.

Школа уделяет внимание и формированию здоровьесберегающей среды.

Основными направлениями работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья были:

- контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся;

- выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, и т. д.;

- спортивно-оздоровительные мероприятия, такие как: дни здоровья, уроки на свежем воздухе, обязательные физкультминутки, занятия легкой атлетикой во второй половине дня, секции волейбола, футбол;

- применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (игровые, дифференциация и др.);

- пропаганда здорового образа жизни.

В школе также организовано социальное сопровождение учащихся.

Самое пристальное внимание уделяется ученикам, состоящим на внутришкольном профилактическом контроле (таких учащихся в этм учебном году сократилось до 3). С этими учащимися проводится индивидуальная профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, индивидуальные беседы, вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних. Осуществляется контроль посещаемости занятий учащихся, состоящих на профилактическом учёте и учет опозданий учащихся школы на 1-й урок. При необходимости учащимся и родителям учащихся предоставляется возможность пообщаться с психологом.

Систематически ведется профилактическая работа по безопасному поведению на улице, по соблюдению правил дорожного движения, по правилам пожарной безопасности среди учащихся, воспитанников детского сада и населения. С ДЮП и ИЮИДД тесно сотрудничают инспектор по профилактике и пропаганде безопасного поведения на дорогах, сотрудниками ВДПО, сотрудники полиции, которые являются частыми гостями на классных часах и родительских собраниях.

Также проводится профориентационная работа с учащимися: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профконсультирование. В школе профориентационное просвещение учащихся в основном организовано через уроки обществознания, географии, физики, а также на элективных курсах, классных часах, встречах с представителями учебных заведений и организаций.

Профессиональная диагностика проводилась методами анкетирования учащихся познавательных интересов. Школа сотрудничает с «Режевским многопрофильным техникумом», АКТП и Демидовским колледжем.

Можно выделить основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

* недостаточный объём времени на профориентацию,
* не достаточный уровень информированности учащихся о мире труда и профессий,
* слабая организация взаимодействия с родителями учащихся,
* недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся учащихся, побуждающих их к развитию своих способностей и самореализации.

Поэтому, приоритетными направлениями практической профориентационной деятельности в будущем будет работа с родителями (на родительских собраниях проводятся лекции и презентации для родителей, однако, их явка не очень высокая), повышение уровня профессионального просвещения учащихся и использование новых методик.

В школе разработана система мониторинга образовательных результатов учащихся:

- итоги успеваемости по четвертям;

- анализ диагностических работ;

- анализ промежуточной аттестации за год;

- анализ итоговой аттестации;

- анализ результатов олимпиад.

Но сегодня на повестке дня перед коллективом стоит задача разработать систему мониторинга отслеживания УУД и совершенствование школьной оценки качества образования.

*Характеристика окружающего социума*

Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны–содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса.

В социуме школы располагаются: администрация ТОМС, ОВП, МКДОУ №26 , сельский ДК, сельская библиотека.

Уровень общей и педагогической культуры населения средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования.

В селе сохраняется категория безработных родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения.

Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

В связи с государственной политикой (выплата материнского капитала) увеличилось число многодетных семей.

В силу малой накопляемости в классах приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на лич­ность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Основой образовательной среды ОУ является социальный компонент, к которому относятся традиции ОУ, внеучебная деятельность, общие дела, морально-эмоциональный климат, взаимоответственность, атмосфера доброжелательности, имидж ОУ. Для дифференцированного удовлетворения познавательных потребностей учащихся школа использует различные формы внеурочной работы во второй половине дня (экскурсии, кружки, спортивные секции).

Такая образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать се­бя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, удовлетворительной учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на недостаточно высоком уровне.

Школа имеет 12 учебных кабинетов, 1 компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, пищеблок, столовую, спортивный зал, полосу препятствий, футбольное поле, музей «Времен связующая нить». Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, требуется оснащение кабинетов современной компьютерной техникой, имеются выходы в интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Залы, кабинеты | Кол-во | Оборудование, техника |
| Спортивный зал | 1 | Спортивный инвентарь |
| Мастерская | 1 | Столярное и слесарное оборудование |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 | 1 ноутбук, 1 ПК, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал. |
| Кабинет химии и биологии | 1 | 1 ПК, экран, проектор  Имеет лаборатории с лабораторным оборудованием,  Сейф-1 шт., раковина с тумбой- 2шт., демонстрационный стол, вытяжной шкаф-1шт. |
| Кабинет физики и математики | 1 | 1 ноутбук, проектор, интерактивная доска  имеет лабораторию с лабораторным оборудованием  Демонстрационный стол, демонстрационное оборудование. |
| Кабинет иностранного языка и обж | 1 | Компьютер  Магнитофон и аудиоприложения к УМК, аудио кассеты, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал |
| Кабинет истории и обществознания | 1 | Компьютер  имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал |
| Кабинет информатики | 1 | Компьютеры- 5 шт. 2 принтера |
| Кабинет начальных классов | 3 | Магнитная доска, 2 интерактивных доски, 3 ноутбука, 12 нетбуков, лабораторное оборудование, система голосования, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал |
| Библиотека | 1 | ПК, принтер, фонд: художественная литература –2304 экз., учебники – 3664 экз., периодика – 15 изданий) |
| Столовая | 1 | 52 места, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки |

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенций.

По итогам анализа работы школы можно утверждать что:

* В школе созданы условия для повышения качества образования (организационные (управленческие), кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые).
* Организовано взаимодействие всех должностных лиц в процессе управления. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности.
* Обновлена локальная нормативно-методическая база ОУ.
* Педагоги школы через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве).
* Продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.
* В области нормативно-правовой деятельности администрация школы своевременно доводит до сведения всего педагогического коллектива документы Министерства образования и науки РФ, Свердловской области, Управления образования Артемовского городского округа, внутришкольные приказы и распоряжения, регламентирующие образовательную деятельность.
* Ведётся работа по разработке школьной программы мониторинга качества образования.
* Информирование родителей о результатах работы школы осуществлялось через сайт школы, письменные сообщения и сервис «электронный дневник».
* Школа полностью перешла на ФГОС начального общего образования.

Поэтому на следующие 5 лет коллектив школы планирует развивать следующие направления:

1.Доступноть качественного общего образования;

2. Дополнительное образование;

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников;

4. Патриотическое воспитание;

5. Укрепление и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

1. Цели и задачи

Любое образовательное учреждение имеет своей целью обеспечивать государственный и социальный заказ в области образования – готовить выпускников, способных обеспечить будущее своей страны, отвечающих современным требованиям. Всё то, что ожидают от системы образования, изложено в стратегических документах, определяющих развитие образования – Федеральной целевой программе развития образования, Федеральных государственных стандартах, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и других, в том числе – региональных и районных. И основная задача учреждения – так организовать образовательный процесс, чтобы выполнять требования, соответствовать ожиданиям, в них указанным.

Основное направление развития всех образовательных учреждений страны сейчас задано на самом высоком уровне: необходимо так обеспечить работу образовательного учреждения, чтобы успешно внедрить Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования.

Таким образом, целью программы развития является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

1. Концепция и основные направления
   1. Соответствие программы развития школы и муниципальной программы «Развитие системы Артемовского городского округа на период 2015-2020 годов». Школа является образовательным учреждением, входящим в образовательную систему Артемовского городского округа. Следовательно, программа развития школы должна согласовываться с программой развития образования Артемовского городского округа.

Муниципальной программы «Развитие системы Артемовского городского округа на период 2015-2020 годов» содержит 6 подпрограмм:

* Подпрограмма 1 «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа»
* Подпрограмма 2 «Развитие системы общего образования Артемовского городского округа». Цель подпрограммы - обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально – экономического развития Свердловской области и Артемовского городского округа.
* Подпрограмма 3 «Развитие системы дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей Артемовского городского округа». Цель - обеспечение доступности качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования Артемовского городского округа, выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей, создание условий для сохранения здоровья и развития детей Артемовского городского округа.
* Подпрограмма 4 «Патриотическое воспитание детей Артемовского городского округа». Цель - развитие системы патриотического воспитания детей Артемовского городского округа, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных отношений, профилактика экстремизма, укрепление толерантности.
* Подпрограмма 5 «Укрепление и развитие материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений Артемовского городского округа». Цель - материально-техническое обеспечение системы образования Артемовского городского округа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
* Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2015 - 2020 годов». Цель - обеспечение муниципальных мероприятий, направленных на поддержку педагогических работников муниципальных образовательных учреждений.

Как элемент районной системы образования, школа не может не участвовать в реализации данной программы, однако она не может одинаково активно участвовать в реализации всех направлений, поэтому выбирает для себя приоритеты, исходя из собственных традиций, ресурсов и задач.

Приоритетные направления программы развития МКОУ СОШ №17:

1.Доступноть качественного общего образования;

2. Дополнительное образование;

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников;

4. Патриотическое воспитание;

5.Укрепление и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

В рамках первого направления объектами внимания становятся переход на ФГОС основного общего образования и построение и развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

В рамках второго направления первоочередной задачей становится построение системы дополнительного образования школьников. Это направление также связано с работой с одарёнными детьми.

В рамках третьего направления объектами становятся сохранение и укрепление здоровья школьников через проведение различных мероприятий и форм деятельности.

Четвертое направление ставит задачей совершенствовать систему патриотического образования через новую форму – создание кадетского отряда.

Получение качественного образования невозможно без пятого направления, т.е без укрепления и развития материально-технической базы образовательного учреждения.

* 1. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния  внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| * Стабильный педагогический коллектив; * Традиции образовательной системы школы. | * Низкая материально-техническая база школы; * Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение; * Отсутствие системы привлечения и удержания молодых специалистов. | * Сетевое взаимодействие с учреждениями образования района; * Наличие в учебном плане части, формируемой участниками образовательных отношений, которую можем использовать на выполнение социального заказа родителей и учащихся; * Партнерские отношения с организациями села и города. | * Доступность успешных образовательных учреждений различного профиля; * Снижение количества жителей. |

По результатам SWOT-анализа видно, что в школе имеется педколлектив, имеющий достаточный опыт для системного построения образовательного процесса. Опыт должен быть адаптирован под требования ФГОС, что может явиться как преимуществом – для учителей, владеющих этим подходом, будет проще перейти к реализации ФГОС, так и недостатком – для учителей, не желающих перестраивать свою работу в соответствии с новыми требованиями, т.к. им нужно будет не только овладеть профессиональными компетенциями, связанными со ФГОС, но и психолгически принять изменения в образовании.

* 1. Имеющиеся ресурсы и предполагаемые риски   
     реализации Программы развития

Ресурсы для реализации программы:

1. Кадровые ресурсы – опытные педагоги, знающие свою предметную область, и активный, деятельный коллектив;
2. Информационно-методические ресурсы – традиции и накопленный опыт;
3. Ученики, имеющие мотивацию в получении качественного профильного образования;
4. Материально-технические ресурсы, требующие вложений бюджетных средств;
5. Родительские ресурсы, социальные партнеры;

Риски:

1. Недостаток ресурсов для модернизации материально-технической базы;
2. Консервативность педагогического коллектива;
3. Завышенные требования родителей к школе в совокупности с нетребовательностью к собственному ребёнку; наоборот, переоценка способностей своего ребёнка;
4. Снижение числа учащихся;
5. Возможный отток педагогических кадров.
   1. Принципы построения программы и механизмы её реализации

*Принципы построения Программы развития школы:*

* системность (в восприятии образовательного учреждения, его проблем и вариантов решения поставленных задач);
* преемственность по отношению к программам развития системы образования районного, регионального и федерального уровней;
* ориентированность на государственный и социальный заказ;
* построение социокультурного пространства школы.

*Механизм реализации*

Программа реализуется по пяти основным направлениям деятельности. Представленные в данной программе направления отражают проблемные зоны дальнейшего развития школы. Каждое направление подвергается тщательному промежуточному и конечному анализу. Для оценки уровня реализации каждого направления разработаны критерии и показатели эффективности реализации.

5.5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

* обновление системы управления;
* приведение нормативно-правовой и научно-методической базы школы соответственно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* успешный переход на ФГОС ООО в штатном режиме;
* успешное внедрение школьной системы оценки качества образования;
* создание и функционирование системы работы по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию учащихся;
* 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
* не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
* не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
* не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
* не менее 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
* в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой.

*Портрет  выпускника   начальной   школы:*

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

*Портрет выпускника основной школы:*

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового иэкологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

*Портрет выпускника средней школы:*

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**5.6.** **Критерии и показатели эффективности реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Фактически | планируемые |
| Успешный переход на ФГОС ООО в штатном режиме   * принятие педагогическим коллективом идеологии ФГОС * выполнение требований к кадровому обеспечению * выполнение требований к материально-техническому обеспечению * выполнение требований к информационно-методическому обеспечению * оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС * успеваемость и по результатам итоговой аттестации | 80%  100%  60%  50%  5  35% | 100%  100%  90%  100%  10  100% |
| Успешное внедрение Школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)   * наличие модели ШСОКО * внедрение модели ШСОКО * участие общественности в оценке   качества образования | Нет  нет  Нет | да  да  Да, не менее 70% |
| Система работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся   * развитие лидерских качеств:   + доля учащихся, занятых в детском самоуправлении   + количество мероприятий, в организации и проведении которых занято детское самоуправление * воспитание потребности в ЗОЖ: * доля учащихся, заявляющих о готовности вести ЗОЖ и воспринимающих здоровье как ценность * доля учащихся, регулярно занимающихся спортом * воспитание патриотизма и гражданственности:   + положительное восприятие школьных традиций   + достижение целей, указанных в региональных программах, направленных на воспитание школьников | 12%  4  50%  70%  Да, в рамках традиционной школы | 40%  10 в год  90%  90%  Да, в рамках требований ФГОС |
| Социокультурная среда   * количество мероприятий с привлечением | 10 | 20 в год |