

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
(утверждено приказом от 30.08.2023 №99/2)

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
(базовый уровень)
основное общее образование на основе ФГОС СОО
(8-9 класс)

Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык 5-9 класс

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков

изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст, таблицы, диаграммы и т.п.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

77 Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффикса re- – имена существительные при помощи суффиксов –tion –sion –ement – наречия при помощи суффикса –ly
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно – личным местоимением *оп*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- распознавать и употреблять предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future Simple и Past Simple, и, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *must, have to, may, can.*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с причинным отношением в простом и сложном предложении;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге с предлогами*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future Simple и Past Simple, и распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, have to, may, can.*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с причинным отношением в простом и сложном предложении;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге с предлогами*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (60ч.)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (60ч)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. (40ч)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (55ч)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом. (49ч)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30ч)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вкладов науку и мировую культуру. (66ч)

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
Тема 1 «Мой мир»		11	
1	Вводный урок , вводный инструктаж	1	Предметы классного обихода
2	Моя семья	1	-употреблять существительные с определенным/неопределенным артиклем
3	Моя семья	1	-использовать в речи конструкцию there is/there are

4	Моя парта в беспорядке	1	-различать при чтении и на слух предлоги места и употреблять в устных и письменных высказываниях -рассказывать о семье, городе -читать пьесу с извлечением информации -письмо «Где я живу»	
5	Моя парта в беспорядке	1		
6	Город моей мечты	1		
7	Город моей мечты	1		
8	Место, где я живу	1		
9	Урок чтения №1	1		
10	Проект» Город»	1		
11	Самостоятельная работа «Неопределенный артикль»	1		Контроль изученного материала
Тема 2 «Все о школе»		11		Школа -узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «школьные предметы, еда» -читать статью - have got -употреблять в речи неопределенные местоимения some/ any -различать исчисляемые/ неисчисляемые существительные и правильно употреблять в речи -письмо « Моя школа»
1/12	Очень занятой день	1		
2/13	Очень занятой день	1		
3/14	Мой большой школьный портфель	1		
4/15	Мой большой школьный портфель	1		
5/16	Контрольная работа	1	Контроль изученного материала	
6/17	Моя коробка с ланчем	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Школа	
7/17	Моя школа	1		
8/19	Моя школа	1		
9/20	Урок чтения№2	1		
10/21	Проект «Еда»	1		
11/22	Самостоятельная работа «some,any»	1	Контроль изученного материала	
Тема3 «Работай и играй»		11		
1/23	День с семейством Глоу	1	Свободное время	

2/24	Ты хороший друг	1	Мои друзья
3/25	Контрольная работа	1	Контроль изученного материала
4/26	Классный реп	1	Свободное время. Путешествия:- узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «транспорт» -понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и употреблять их в устных и письменных высказываниях -сообщение о друге -сочинение «Моя дорога в школу»
5/27	Классный реп	1	
6/28	Моя дорога в школу	1	
7/29	Моя дорога в школу	1	
8/30	Урок чтения №3	1	
9/31	Искусство и ремесла	1	
10/32	Проект «Работа и игра»	1	
11/33	Самостоятельная работа «Лексика»	1	Контроль изученного материала
Тема4 «Мой чистый мир»		11	
1/34	День с семейством Глоу	1	Свободное время - понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и Present Continuous употреблять их в устных и письменных высказываниях -письмо: список домашних обязанностей -читать интервью с извлечением информации Окружающий мир
2/35	День с семейством Глоу	1	
3/36	Работай и играй	1	
4/37	Работай и играй	1	
5/38	Спасаем мир	1	
6/39	Спасаем мир	1	
7/40	Помогаем по дому	1	
8/41	Помогаем по дому	1	
9/42	Урок чтения №4	1	
10/43	Проект «Охрана природы»	1	
11/44	Самостоятельная работа «Present Simple-Present Continuous»	1	Контроль изученного материала
Тема5 «Сравниваем людей, зверей и вещи»		11	
1/45	Друзья	1	Окружающий мир

2/46	Контрольная работа	1	Контроль изученного материала
3/47	Моя семья	1	Моя семья Окружающий мир - узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «животные» -образовывать сравнительную степень прилагательных и употреблять их в письменной и устной речи -писать письмо: городская или сельская жизнь
4/48	Моя семья	1	
5/49	Который быстрее	1	
6/50	Который быстрее	1	
7/51	Город или деревня	1	
8/52	Город или деревня	1	
9/53	Урок чтения №5	1	
10/54	Проект «Город или деревня»	1	
11/55	Самостоятельная работа «Сравнительная степень прилагательных»	1	
Тема6 «Правила»		11	
1/56	Мы должны надеть школьную форму	1	Мои друзья Спорт Здоровый образ жизни Путешествия Школа -узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «одежда, спорт» -понимать при чтении, употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы can, must - спортивные, школьные правила или правила в транспорте -читать рецепты с извлечением информации
2/57	Мы должны надеть школьную форму	1	
3/58	Правила спорта	1	
4/59	Правила спорта	1	
5/60	Дорожные правила	1	
6/61	Дорожные правила	1	
7/62	Правила-правила-правила	1	
8/63	Чтение №6	1	
9/64	Здоровье и безопасность	1	
10/65	Проект «Правила»	1	
11/66	Самостоятельная работа «Модальные глаголы»	1	
Тема7 «Жизнь в прошлом»		11	
1/67	Известные люди	1	Страны изучаемого языка

2/68	Известные люди	1	
3/69	1900	1	
4/70	Контрольная работа	1	Контроль изученного материала
5/71	Каждое слово- правда	1	Страны изучаемого языка Путешествия - понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях -чтение сказки с извлечением информации -письмо: дневник о школьной поездке
6/72	Каждое слово- правда	1	
7/73	Школьная поездка	1	
8/74	Школьная поездка	1	
9/75	Урок чтения №7	1	
10/76	Проект «Знаменитость»	1	
11/77	Самостоятельная работа «To be in the Past Simple»	1	Контроль изученного материала
Тема8 «Расскажи историю»		11	
1/78	Плохое начало дня	1	Страны изучаемого языка Путешествия -понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях -употреблять в устной и письменной речи Wh-question -написать автобиографию -чтение истории с извлечением информации
2/79	Плохое начало дня	1	
3/80	Выход на побережье	1	
4/81	Выход на побережье	1	
5/82	Гулливер в Лилипутии	1	
6/83	Гулливер в Лилипутии	1	
7/84	Моя жизнь	1	
8/85	Моя жизнь	1	
9/86	Чтение №8	1	
10/87	Проект « Отдых»	1	
11/88	Самостоятельная работа «Past Simple»	1	
Тема9 «Смотрим в будущее»		12	
1/89	Планы на каникулы	1	Путешествия

2/90	Планы на каникулы	1	Свободное время -использовать в речи глаголы to be going to, want, will для выражения будущего времени -чтение e-mail -рассказ о планах на каникулы -письмо: идеальный центр отдыха
3/91	Шоу талантов	1	
4/92	Шоу талантов	1	
5/93	Рафтинг	1	
6/94	Рафтинг	1	
7/95	Каникулы на озере Лох-Несс	1	
8/96	Каникулы на озере Лох-Несс	1	
9/97	Контрольная работа	1	Контроль изученного материала
10/98	Чтение №9	1	
11/99	Проект «Давай»	1	
12/100	Самостоятельная работа «Future Simple»	1	Контроль изученного материала
101-105	Резервные уроки	5	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
Повторение		1	
1	Вводный инструктаж. Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Дни недели»	1	Человек и окружающий мир
Тема 1 Приглашаем к разговору		10	Страны изучаемого языка и родная страна Я, моя семья и мои друзья -понимать на слух речь учителя и одноклассников -воспроизводить и употреблять в речи лексику «цвета, время,
1/2	Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»	1	
2/3	Чтение. «Языки мира»	1	

3/4	Грамматика. Глагол to be в Present Simple.	1	дата, дни» -читать текст « Многоязычная Британия» - составлять личный профиль	
4/5	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.	1		
5/6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
6/7	Страноведение. Многообразие языков в Британии.	1		
7/8	Письмо. Анкета «О себе»	1		
8/9	Диалог. Интервью « О себе».	1		
9/10	Закрепление лексико-грамматического материала.	1		
10/11	Контрольная работа по теме «Приглашаем к разговору»	1		Контроль изученного материала
Тема 2 Семья		10		Я, моя семья и мои друзья Страны изучаемого языка и родная страна Досуг и увлечения. Межличностные отношения. -образовывать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с to be -читать текст « Мировые языки» с извлечением необходимой информации - расспрашивать друг друга о себе
1/12	Повторение лексики по теме «Семья»	1		
2/13	Семья Бумеров. Увлечения в семье	1		
3/14	Говорение по теме «Моя семья»	1		
4/15	Повторение лексики по теме «Описание внешности, характера»	1		
5/16	Обсуждение по теме «Национальные праздники Америки»	1		
6/17	Сочинение-описание по теме «Моя любимая музыкальная группа»	1		
7/17	Диалог «Покупка подарка в магазине»	1		
8/19	Работа с диалогами. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
9/20	Закрепление лексико-грамматического	1		

	материала.			
10/21	Контрольная работа по разделу «Семья»	1		
Тема3 Досуг		12		
1/22	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг. Увлечения»	1		
2/23	Чтение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1	Досуг и увлечения. Межличностные отношения. -образовывать все типы предложений с глаголом have got -рассказывать о своей семье -писать сочинение « Мой кумир»	
3/24	Настоящее простое время. Повторение.	1		
4/25	Аудирование. Распорядок дня	1		
5/26	Обсуждение по теме «Музыка Ирландии»	1		
6/27	Личное письмо по электронной почте.	1		
7/28	Даём указания, инструкцию.	1		
8/29	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
9/30	Закрепление лексико-грамматического материала.	1		Контроль изученного материала
10/31	Контрольная работа по разделу по разделу «Досуг»	1		
11/32	Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3	1		
12/33	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1-3			
Тема4 Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни		11		
1/34	Повторение лексики «Школьные предметы»	1	Школьное образование. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и	
2/35	Чтение и обсуждение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1		
3/36	Строим диаграммы, графики. Учимся	1		

	сравнивать		употреблять в речи лексику -школьные предметы, умения и навыки
4/37	Говорение. Любимые и нелюбимые занятия.	1	-читать текст с общим пониманием « Образование в Британии»
5/38	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков	1	-читать текст « Школы в Шотландии» с детальным пониманием
6/39	Повторение. Порядок слов в вопросительном предложении.	1	- составлять опросник по теме Unit 4 Learning for life
7/40	Анкета «Я и английский язык»	1	
8/41	Диалог. Занятия вне уроков.	1	
9/42	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
10/43	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
11/44	Контрольная работа по разделу «Обучение в школе»	1	Контроль изученного материала
Тема5 Удивительная дикая природа		10	
1/45	Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа»	1	Человек и окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна
2/46	Чтение. Всемирные организации по защите животных	1	- узнавать и употреблять в речи все виды предложений в Present Continuous
3/47	Грамматика. Настоящее длительное. Повторение.	1	-описывать животных и их среды обитания с опорой на ключевые слова
4/48	Аудирование. Фобии. Выполнение грамматических упражнений.	1	-читать текст « Живая Австралия» с общим пониманием
5/49	Обсуждение по теме «Австралия»	1	-письмо: дикая природа моей страны
6/50	Самые популярные питомцы	1	
7/51	Веб-проект о животных.	1	
8/52	Выполнение лексико-грамматических	1	

	упражнений		
9/53	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
10/54	Контрольная работа по разделу «Удивительная дикая природа»	1	Контроль изученного материала
Тема6 Выходные дни		13	
1/55	Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»	1	
2/56	Чтение. «Достопримечательности Лондона»	1	Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна Здоровый образ жизни. узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику –еда и напитки -использовать в речи конструкцию there is/ there are -составить диалог « В кафе» -написать визитную карточку города
3/57	Урбанизация. Крупные города	1	
4/58	Описание местоположения объектов в городе.	1	
5/59	Аудирование. Лексика. Еда, напитки	1	
6/60	Англия. Летние праздники	1	
7/61	Путеводитель по Дублину.	1	
8/62	Диалог. Заказ еды в ресторане.	1	
9/63	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
10/64	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
11/65	Контрольная работа по разделу «Дни напролет»	1	
12/66	Повторение и обобщение лексического материала разделов 4-6	1	Контроль изученного материала
13/67	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4-6		
Тема7 Загляни в прошлое		12	
1/68	Введение и закрепление лексики «Профессии».	1	Мир профессий.

2/69	Чтение «Чудеса древнего мира»	1	Страны изучаемого языка и родная страна -употреблять в устной и письменной речи Past Simple to be, неправильные глаголы -чтение текста «Древние памятники» с извлечением конкретной информации -читать текст «Замки Уэльса» с пониманием общей информации - написать биографию
3/70	Первобытные люди	1	
4/71	Описание событий в прошлом	1	
5/72	Аудирование. События 20 века	1	
6/73	Замки Уэльса	1	
7/74	Легенда о короле Артуре	1	
8/75	Биография знаменитого художника.	1	
9/76	Диалог. В музее.	1	
10/77	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
11/78	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
12/79	Контрольная работа по разделу «Загляни в прошлое»	1	
Тема8 Командный дух		11	
1/78	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	1	Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна звать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику-спорт, одежда, аксессуары -читать текст с восстановлением смысловых связей -рассказывать о знаменитых спортсменах с опорой на ключевые слова -чтение «Спорт в Новой Зеландии» с пониманием общей информации
2/79	Чтение «Олимпийские игры»	1	
3/80	Спорт в различных странах мира	1	
4/81	Олимпийские игры прошлых лет	1	
5/82	Спортивная одежда	1	
6/83	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	1	
7/84	Спортивные события в прошлом	1	
8/85	Опросный лист по теме «Спорт»	1	
9/86	Прошедшие выходные на стадионе	1	
10/87	Выполнение лексико-грамматических	1	

	упражнений		
11/88	Контрольная работа по разделу	1	Контроль изученного материала
Тема 9 Вот и лето!		12	
1/89	Введение новой лексики по теме «Летние каникулы»	1	Страны изучаемого языка и родная страна -Человек и окружающий мир. читать « Погода в разные времена года» с извлечением специальной информации - читать текст « Канада» с общим пониманием информации -понимать на слух информацию о ландшафте -высказываться с опорой на ключевые слова о планах на каникулы - писать личное письмо о ближайших планах
2/90	Выполнение лексических упражнений	1	
3/91	Выполнение лексических упражнений	1	
4/92	Простое будущее время. Образование вопросительных предложений	1	
5/93	Практика аудирования	1	
6/94	Работа с текстом «Добро пожаловать в Канаду»	1	
7/95	Формирование навыка построения специальных вопросов	1	
8/96	Модальный глагол «must». Выполнение грамматических упражнений	1	
9/97	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
10/98	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
11/99	Контрольная работа по разделу	1	Контроль изученного материала
12/100	Повторение и обобщение материала разделов 7-9	1	
101-105	Резервные уроки	5	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
Повторение		3	
1	Вводный инструктаж. Активизация лексики по теме «Информация о себе».	1	Я, моя семья и мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
2	Моя семья. Притяжательный падеж существительных	1	
3	Учебные предметы. Повторение глаголов «быть», «иметь».	1	
Тема 1 Встреча с музыкой		10	Досуг и увлечения. Межличностные отношения. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1/4	Введение лексики по теме «Музыка» Герундий.	1	
2/5	Музыкальные инструменты.	1	
3/6	Краткая биография музыкальной группы.	1	
4/7	Проект: «Моцарт».	1	
5/8	Телевизионное музыкальное шоу.	1	
6/9	Изучающее чтение. Музыка в Британии..	1	
7/10	Герундиальные конструкции.	1	
8/11	Письмо с использованием речевых клише.	1	
9/12	Закрепление лексики по теме «Музыка»	1	
10/13	Контрольная работа. Проверь себя.1	1	Контроль изученного материала
Тема 2 Давайте праздновать.		11	Межличностные отношения. Страны изучаемого языка и родная страна.
1/14	Праздники. Даты. Викторина:	1	

2/15	Праздники Великобритании.	1	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
3/16	Проект: «Традиционные фестивали России».	1	
4/17	Празднование Масленицы.	1	
5/18	Календарь праздников. Телефонный разговор.	1	
6/19	День благодарения.	1	
7/20	Настоящее продолженное время.(тренировочные упражнения)	1	
8/21	Выражение будущего времени через настоящее продолженное.	1	
9/22	Грамматический практикум: «Сопоставление простого и продолженного времен»	1	
10/23	День рождения друга. Приглашение на День рождения.	1	Контроль изученного материала
11/24	Контрольная работа. «Проверь себя!». 2	1	
Тема 3 Где ты живешь?		12	
1/25	Введение.	1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Страны изучаемого языка и родная страна. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным
2/26	Активизация лексики по теме «Мой дом».	1	
3/27	«Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение	1	
4/28	Структура «There is, there are.»	1	
5/29	Самый маленький дом в мире.	1	
6/30	Профессии и места работы.	1	
7/31	Жизнь в Арктике (монолог).	1	
8/32	Описание своей комнаты по клише.	1	

	Письменная речь.		типам речи;
9/33	Диалогическая речь «Ориентация в городе.	1	умение использовать переспрос, просьбу повторить;
10/34	Контрольная работа. «Проверь себя!».3	1	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; кратко излагать результаты проектной работы
			Контроль изученного материала
11/35	Revision 1-Аудирование, чтение	1	Контроль изученного материала
12/36	Revision 1 -Грамматика		Контроль изученного материала
Тема4 Экранизация		10	
1/37	Введение лексики «Телевидение и кино».	1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико грамматический материал; рассказывать о себе; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
2/38	Аудиторное чтение с полным пониманием «Истории мультипликации»	1	
3/39	Грамматический практикум. Активизация Past Simple	1	
4/40	Аудирование с полным пониманием «Радиопрограммы» «Жанры кино».	1	
5/41	Чтение текста с полным пониманием «От Британии до Голливуда».	1	
6/42	Проект: «Сравнение книжного и экранизированного произведения».	1	
7/43	Описание фильма по клише. Письмо. История телевидения.	1	
8/44	Диалогическая речь о предпочтениях в телевизионных программах (по клише)	1	

9/45	Закрепление лексики по теме «Телевидение и кино».	1	<p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p>
10/46	Контрольная работа. «Проверь себя!».4	1	Контроль изученного материала
Тема5 Опасная зона!		10	
1/47	Введение и активизация лексики по теме «Природные катаклизмы».	1	<p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>писать поздравления</p>
/48	Аудиторное чтение с полным пониманием «Новости».	1	
3/49	Грамматический практикум. Активизация Past Continuous	1	
4/50	Активизация лексики (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».	1	
5/51	Аудиторное чтение с полным пониманием «Ураган Катрина».	1	
6/52	Грамматический практикум: Past Continuous	1	
7/53	Диалогическая речь: «О погоде».	1	
8/54	Защита проекта : «Стихийные бедствия».	1	

9/55	Закрепление лексики по теме	1	
10/56	Контрольная работа. «Проверь себя!».5	1	Контроль изученного материала
Тема 6 Играем		11	
1/57	Введение и активизация лексики по теме «Игра».	1	<p>Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; писать поздравления</p> <p>Контроль изученного материала</p>
2/58	Аудиторное чтение с полным пониманием «Компьютерные игры».	1	
3/59	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных	1	
4/60	Диалоги по прослушанному «Компьютерные игры».	1	
5/61	Аудиторное чтение с полным пониманием «Горские игры».	1	
6/62	Грамматический практикум: модальные глаголы. Речевой этикет.	1	
7/63	«Реклама товара». Письмо.	1	
8/64	Диалогическая речь: «Выбор подарка».	1	
9/65	Контрольная работа. «Проверь себя!».6	1	
10/66	Revision 2 Аудирование, чтение	1	
11/67	Revision 2 Грамматика		Контроль изученного материала
Тема 7 Твое будущее, наше будущее.		10	
1/68	Введение и активизация лексики по теме «Наше будущее».	1	<p>Я, моя семья и мои друзья. Человек и окружающий мир. Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести и</p>
2/69	Аудиторное чтение и беседа по вопросам экологии.	1	
3/70	Грамматический практикум: будущее время.	1	

4/71	Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора».	1	заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; писать поздравления
5/72	Грамматический практикум: Условные предложения I типа.	1	
6/73	«Вопросы экологии». Письмо по клише	1	
7/74	Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения	1	
8/75	Проектная работа по теме: «Сохранение энергии»	1	
9/76	Закрепление лексики по теме	1	
10/77	Контрольная работа. «Проверь себя!». 7	1	Контроль изученного материала
Тема8 Международные приключения.		10	
1/78	Введение и активизация лексики по теме «Зарубежное путешествие».	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы
2/79	Аудиторное чтение «Международный слет скаутов».	1	
3/80	Грамматический практикум. To be going to Would like to	1	
4/81	Активизация лексики. Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».	1	
5/82	Аудиторное чтение «ЮАР: Народ Африки».	1	
6/83	Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы.	1	
7/84	Советы путешественникам. Письмо.	1	
8/85	Диалогическая речь: «Путешествие на автобусе»	1	
9/86	Закрепление лексики по теме.	1	

			<p>смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец;</p> <p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать переспрос, просьбу повторить; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы</p>
10/87	Контрольная работа. «Проверь себя!».8	1	Контроль изученного материала
Тема 9 Лучший друг?		12	
1/88	Введение и активизация лексики по теме «Лучшие друзья».	1	<p>Я, моя семья и мои друзья Межличностные отношения. Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики</p>
2/89	Аудиторное чтение «Советы психолога».	1	
3/90	Грамматический практикум. «Настоящее завершённое время»	1	
4/91	Активизация лексики. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп».	1	
5/92	Аудиторное чтение с полным пониманием «Северная Ирландия: от борьбы к дружбе».	1	
6/93	Грамматический практикум:: повторение видовременных форм глагола.	1	
7/94	«Мой друг». Письмо	1	
8/95	Диалогическая речь: «Запрос информации».	1	
9/96	Обзор изученных времен Simple, Continuous Present Perfect	1	

10/97	Контрольная работа. «Проверь себя!».9	1	Контроль изученного материала
11/98	Revision 3 Аудирование, чтение	1	Контроль изученного материала
12/99	Revision 3 Лексика, грамматика	1	Контроль изученного материала
100-105	Резервные уроки	6	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
Повторение		2	
1	Вводный инструктаж. Повторение изученной в 7 классе лексики	1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. -воспринимать на слух лексику раздела -использовать в речи вопросительные слова -сообщать краткие сведения о себе, людях - читать короткие истории - писать короткие тексты
2	Повторение изученной в 7 классе грамматики: глагол, существительное, прилагательное	1	
Тема 1 Жизнь интересных людей(10	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мир профессий использовать в речи предложения с to be в прошедшем времени -составить профиль -читать « Награда: прими вызов» с извлечением информации -рассказывать о человеке из прошлого
1/3	Введение лексики по теме «Интересная жизнь».	1	
2/4	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	
3/5	Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности».	1	
4/6	Формирование навыков произношения. Ударение.	1	
5/7	Развитие страноведческих навыков по теме «Нобелевские лауреаты»	1	
6/8	Формирование устных навыков: слова, выражающие приветствие.	1	
7/9	Развитие навыков монологической речи по теме	1	

	«Личные особенности».		
8/10	Введение и активизация лексики по теме «Достижения».	1	
9/11	Подготовка к контрольной работе	1	
10/12	Контрольная работа по теме «Интересная жизнь»	1	Контроль изученного материала
Тема 2 Криминал		10	
1/13	Введение и активизация лексики по теме «Криминал».	1	Межличностные отношения. Страны изучаемого языка и родная страна. -понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы -правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous -говорить о каникулах -спрашивать направление -читать «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации -описывать события
2/14	Формирование грамматических навыков: фразовые глаголы.	1	
3/15	Выполнение упражнений на закрепление грамматики: фразовые глаголы.	1	
4/16	Развитие навыков диалогической речи: спрашиваем направление.	1	
5/17	Развитие навыков грамматики: простое прошедшее время.	1	
6/18	Развитие навыков чтения. Текст «Предупреждение преступления».	1	
7/19	Формирование навыков письма по теме: степени сравнения наречий.	1	
8/20	Формирование лексических навыков по теме «Криминал и преступления»	1	
9/21	Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал»	1	
10/22	Контрольная работа по теме «Криминал».	1	Контроль изученного материала
Тема 3 Деньги, деньги, деньги!		10	
1/23	Введение и первичное закрепление лексики по	1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

	теме «Реклама».		Страны изучаемого языка и родная страна.
2/24	Введение страноведческой информации по теме «Деньги в мире».	1	-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи
3/25	Формирование навыков чтения: «Одна красная скрепка».	1	-воспринимать на слух необходимую информацию
4/26	Совершенствование навыков устной речи. Работа с текстом «Одна маленькая скрепка».	1	-писать благодарственное письмо
5/27	Сравнительная и превосходная степени.	1	-составить диалог «Покупки»
6/28	Выполнение лексических упражнений по теме: степени сравнения.	1	-высказываться о деньгах
7/29	Введение и первичное закрепление слов too и not enough.	1	
8/30	Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?»	1	
9/31	Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many.	1	
10/32	Контрольная работа по теме «Деньги, деньги, деньги!»		Контроль изученного материала
Тема4 Экстремальные виды спорта		10	
1/33	Введение лексики по теме «Экстрим».	1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.
2/34	Present Perfect: отрицательная и вопросительная форма.	1	Досуг и увлечения. Средства массовой информации.
3/35	Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Perfect»	1	Здоровый образ жизни
4/36	Совершенствование грамматических навыков: прилагательные с окончанием –ed и –ing.	1	-воспринимать на слух радио новости
5/37	Развитие диалогических навыков. Диалог «Встречаем волонтеров».	1	-читать текст « Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации
			-дать совет
			-писать блог

6/38	Совершенствование произносительных навыков: интонация.	1	
7/39	Развитие монологических навыков по теме «Экстремальные виды спорта».	1	
8/40	Выполнение лексических упражнений по теме «Экстремальные виды спорта».	1	
9/41	Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта».	1	
10/42	Контрольная работа по теме «Экстремальный вид спорт».	1	Контроль изученного материала
Тема5 Новые средства общения		11	
2/44	Совершенствование навыков чтения: текст «Революция рингтонов».	1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Средства массовой информации. -употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с for, since -делать сообщение о молодежных СМИ -читать текст с извлечением конкретной информации -выразить свое мнение о прочитанном
3/45	Present Perfect – since, for, just.	1	
4/46	Развитие навыков монологической речи по теме «Вебсайты: за и против».	1	
5/47	Совершенствование интонационных навыков: [I], [ai].	1	
6/48	Повторение грамматических навыков: Present Simple и Present Perfect.	1	
7/49	Развитие монологических навыков по теме «Магазины и он-лайн магазины».	1	
8/50	Выполнение лексических упражнений по разделу: Новые средства связи.	1	
9/51	Повторение лексики и грамматики раздела.	1	
10/52	Контрольная работа по теме «Новые средства общения».	1	
11/53	Совершенствование навыков письма.	1	

	Проведение работ над ошибками		
Тема6 Последние рубежи		11	
1/54	Введение лексики по теме «Космос».	1	Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Контроль изученного материала
2/55	Развитие навыков чтения: текст «Из Испании в открытый космос».	1	
3/56	Совершенствование произносительных навыков: звуки [u:], [au], [э], [эи].	1	
4/57	Введение модальных глаголов: will, must., might	1	
5/58	Выполнение упражнений на закрепление по теме «Модальные глаголы».	1	
6/59	Выражение to be going to.	1	
7/60	Введение лексики по теме «Антарктика».	1	
8/61	Развитие диалогической речи по теме «Планы на будущее».	1	
9/62	Выполнение грамматических тестов по теме «Present Perfect».	1	
10/63	Введение страноведческой информации «США. Долина мертвых».	1	Контроль изученного материала
11/64	Контрольная работа по теме «Последние рубежи».		Контроль изученного материала
Тема7 Гражданин мира		10	
1/65	Введение лексики по теме «Мировые войны».	1	Я, моя семья и мои друзья. Человек и окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна. Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
2/66	Совершенствование произносительных навыков: окончание –ing.	1	
3/67	Формирование грамматических навыков: second conditional.	1	

4/68	Выполнение лексических упражнений по теме «second conditional».	1	давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); выделять главные факты,
5/69	Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма».	1	
6/70	Развитие навыков чтения: текст «Изменения в африканской деревне».	1	
7/71	Формирование лексических навыков: выражение мнения.	1	
8/72	Выполнение лексических упражнений по теме «Гражданин мира».	1	
9/73	Повторение лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира».	1	
10/74	Контрольная работа по теме «Гражданин мира».	1	Контроль изученного материала
Тема8 Права и обязанности		11	
1/75	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека».	1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения. читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец; рупотребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать переспрос, просьбу повторить; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы, способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текстаощз
2/76	Глаголы have to, don't have to.	1	
3/77	Развитие навыков монолога по теме «Не понимание родителей».	1	
4/78	Совершенствование навыков чтения: текст «Как быть аккуратным».	1	
5/79	Формирование навыков диалога «Молодежь и закон».	1	
6/80	Модальные глаголы can, could, be allowed.	1	
7/81	Выполнение грамматических упражнений по теме « Модальные глаголы».	1	
8/82	Формирование грамматических навыков: структуры I agree, neither do I.	1	

9/83	Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу.	1	
1084	Повторение лексики и грамматики по разделу.	1	
11/85	Контрольная работа по теме «Права и обязанности»		Контроль изученного материала
Тема 9 Душа и тело		12	
1/86	Введение новой лексики по теме «Тело и душа».	1	<p>Я, моя семья и мои друзья Межличностные отношения. Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики</p>
2/87	Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Жестокость подростков»	1	
3/88	Развитие навыков чтения по теме «Жестокость подростков».	1	
4/89	Суффиксы прилагательных.	1	
5/90	Формирование произносительных навыков: -up, -in, -in.	1	
6/91	The Passive: Present Simple.	1	
7/92	Развитие навыков письма: выполнение ЛГУ.	1	
8/93	Формирование монологических навыков по теме «Душа и тело».	1	
9/94	Введение страноведческой информации: Парк Фандеберд.	1	
10/95	Развитие навыков письма по теме «Душа и тело».	1	
/1196	Повторение лексики и грамматики по разделу.	1	
12/97	Контрольная работа по теме: «Душа и тело».	1	Контроль изученного материала
98	Итоговая контрольная работа.	6	
99	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.		
100	Обобщающий урок		Контроль изученного материала

101-105	Резервные уроки	5	
---------	-----------------	---	--

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
	Повторение	3	
1	Вводный инструктаж. На уроке английского языка	1	Я, моя семья и мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна.
2	На уроке английского языка	1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
3	На уроке английского языка	1	
	Тема 1 Жертвы моды	9	
1/4.	Материалы, их узоры и рисунки	1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Любимые занятия в свободное время Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вкладов науку и мировую культуру.
2/5.	История моды	1	
3/6.	Present Simple и Present Continuous	1	
4/7.	Модные аксессуары	1	
5/8.	Молодёжные субкультуры	1	
6/9.	Относительные местоимения	1	
7/10	Описание рекламного плаката	1	
8/11	Жалобы и претензии	1	
9/12	Проверочная работа «Жертвы моды»	1	Контроль изученного материала
	Тема 2 Большой побег	9	
1/13	Сочетаемость слов. Спасение людей	1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Взаимоотношения .
2/14	Оказание первой медицинской помощи	1	

3/15	<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>	1	Дом/квартира. Разновидности домов. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.	
4/16	Факты и вымысел	1		
5/17	Исторические реконструкции	1		
6/18	Present Perfect	1		
7/19	Рецензия на прочитанное произведение	1		
8/20	Выражение согласия и несогласия	1	Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки,	
9/21	Контрольная работа «Большой побег»	1	Контроль изученного материала	
	Тема 3 Пересечение культур	10		
1/22	Язык жестов	1	Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Совместные занятия Досуг и увлечения. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Работа и обучение за рубежом. Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30ч) Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире	
2/23	Эмиграция	1		
3/24	<i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>	1		
4/25	Британский и американский варианты английского языка	1		
5/26	Получение гражданства в Великобритании	1		
6/27	Past Perfect	1		
7/28	Изучение иностранного языка	1		
8/29	Обсуждение выбора дороги/ пути куда-либо	1		
9/30	Проверочная работа «Пересечение культур»	1		Контроль изученного материала
10/31	Повторение	1		
	Тема 4 Что дальше?	9		
1/32	Профессии	1	Межличностные отношения. Друг по переписке. Черты характера. Мир профессий. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и	
2/33	Экономическая география	1		

3/34	<i>Will, be going to</i> и <i>Present Continuous</i>	1	обучение за рубежом. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире
4/35	Черты характера	1	
5/36	Выбор профессии	1	
6/37	Герундий и инфинитив	1	
7/38	Официальное письмо	1	
8/39	Собеседование	1	
9/40	Контрольная работа «Что дальше?»	1	Контроль изученного материала
	Тема 5 Наш переменчивый мир	9	
1/41	Проблемы XXI века	1	Межличностные отношения. Здоровый образ жизни. Здоровые привычки/правильное питание. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Языки, роль английского /русского языка в мире
2/42	Приливы и отливы	1	
3/43	Условные предложения первого и второго типа	1	
4/44	Охрана окружающей среды	1	
5/45	Здоровое питание	1	
6/46	Условные предложения третьего типа	1	
7/47	Эссе «за и против»	1	
8/48	Выражение извинения	1	
9/49	Проверочная работа «Наш переменчивый мир»	1	Контроль изученного материала
	Тема 6 Прояви себя	12	
1/50	Изобразительное искусство	1	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Страны изучаемого языка и родная страна. . Достопримечательности. Обычай и традиции.
2/51	Стили архитектуры	1	
3/52	Страдательный залог	1	
4/53	Материалы.	1	
5/54	Фестиваль песчаных скульптур	1	
6/55	Современное искусство Великобритании	1	

7/56	Страдательный залог	1	Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире
8/57	Описание предмета искусства	1	
9/58	Выражение мнения	1	
10/59	Проверочная работа «Прояви себя»	1	Контроль изученного материала
11/60	Повторение	1	
12/61	Повторение	1	
	Тема 7 Вопреки всему	9	
1/62	Страхи и фобии	1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Здоровый образ жизни. Здоровые привычки/правильное питание Выбор профессии и планы на будущее. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире
2/63	Социальные службы	1	
3/64	Модальные глаголы	1	
4/65	Органы чувств человека	1	
5/66	Дислексия	1	
6/67	Модальные глаголы	1	
7/68	Биография	1	
8/69	Запрос разрешения	1	
9/70	Контрольная работа «Вопреки всему»	1	Контроль изученного материала
	Тема 8 Давайте соберемся	9	
1/71	Взаимоотношения	1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Досуг и увлечения. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30ч) Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вкладов науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире
2/72	Шекспир	1	
3/73	Косвенная речь	1	
4/74	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	
5/75	Социальные сети	1	
6/76	Общие вопросы в косвенной речи	1	
7/77	Электронное письмо	1	

8/78	Приглашение на свидание	1	
9/79	Проверочная работа «Давайте соберемся»	1	Контроль изученного материала
	Тема 9 Чудесный мир	9	
1/80	Описание места/местности	1	Межличностные отношения. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Человек и окружающий мир. Любимое время года. Природа. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Национальные праздники. Обычаи и традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире
2/81	Чудеса света	1	
3/82	Used to	1	
4/83	Каникулы	1	
5/84	Вокруг света	1	
6/85	Обзор грамматических времён	1	
7/86	Каникулы	1	
8/87	В банке	1	
9/88	Контрольная работа «Чудесный мир»	1	Контроль изученного материала
89-90	Повторение по разделам 1-2	2	
91-92	Повторение по разделам 3-4	2	
93-94	Повторение по разделам 5-6	2	
95-96	Повторение по разделам 7-8	2	
97-99	Повторение по разделу 9	3	
100-102	Обобщение изученного в 9 классе	3	
	Итого:	102	

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №17» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533241

Владелец Цепилова Наталья Викторовна

Действителен с 13.02.2024 по 12.02.2025