

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Артемовского городского округа**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»**

Приложение к основной  
образовательной программе  
среднего общего образования  
(утверждено приказом от 30.08.2023 №99/2)

**Рабочая программа**  
учебного предмета **«Английский язык»**  
(базовый уровень)  
среднее общее образование на основе ФГОС СОО  
(11 класс)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык 10-11 класс

### Личностные результаты:

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной и гордости за свой край, свою родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность потребности в саморазвитии и самовоспитании в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметными результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 9) развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- 10) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- 11) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- 12) сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
- 13) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии; не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### **Предметные результаты:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **11 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Повседневная жизнь.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь.** Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь.** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

### Базовый уровень

	Предметное содержание	10 кл.	11 кл.	Кол-во часов всего на изучаемую тему
1	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь	15	15	30

2	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта	15	15	30
3	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Развитие города и регионов	7	7	14
4	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника	8	8	16
5	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	10	10	20
6	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	10	10	20
7	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	6	5	11
8	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	10	10	20
9	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной	10	10	20

	деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			
10	<b>Культура и искусство</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	13	12	25
	Итого:	104 (1 резерв)	102	206

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
<b>Тема 1 Твое свободное время</b>		<b>11</b>	
1	Чтение. Счастье не только в деньгах.	1	Чтение, извлечение информации из печатного текста. Обсуждение прочитанного. Грамматическое правило. Активизация употребления времен Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи. Грамматическое правило. Активизация употребления времени Present Perfect в устной и письменной речи. Прилагательные для выражения эмоций и математические термины. Лексические единицы в устной и письменной речи. Аудирование. Распознавание ключевых слов
2	Настоящее простое и настоящее длительное время	1	
3	Глаголы состояния.	1	
4	Настоящее совершенное время.	1	
5	Фразовые глаголы.	1	
6	Аудирование: Радиопрограмма.	1	
7	Степени сравнения прилагательных.	1	

8	Наречия частотности.	1	
9	Говорение: Предпочтения.	1	
10	Письмо: Неофициальное письмо.	1	
11	Контрольная работа №1	1	Повторение и обобщение изученного материала. Самостоятельная работа по разделу 1.
<b>Тема 2 Истории</b>		<b>11</b>	
1/12	Чтение: Не заканчивающийся рассказ.	1	Составление предложения с новой лексикой.
2/13	Прошедшее простое/ длительное/ совершенное времена.	1	Выполнение грамматических упражнений. Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений.
3/14	Конструкция used to/ would для выражения прошедших привычек.	1	Связное высказывание с опорой на вопросы. Выполнение заданий на закрепление грамматики.
4/15	Диалогическая речь: Разговор о книгах.	1	Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста.
5/16	Суффиксы прилагательных.	1	Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы.
6/17	Аудирование: Радиорепортаж о книгах.	1	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.
7/18	Фразовые глаголы. Наречия образа действия.	1	Обмен мнениями по теме.
8/19	Говорение: Обсуждаем прошедшие события.	1	Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише.
9/20	Письмо: Повествование. Устойчивые сочетания	1	Выполнение проектов.
10/21	Сочинение: Описание события.	1	Понимание речи на слух и выполнение заданий.
11/22	Контрольная работа № 2	1	Выполнение контрольных заданий. Выполнение заданий на повторение.
<b>Тема 3 Спорт</b>		<b>11</b>	
1/23	Чтение: Инвалиды и люди , обладающие супервозможностями.	1	Поисковое чтение с целью извлечения интересующей информации.
2/24	Способы выражения будущих действий.	1	Выполнение грамматических упражнений.

	Будущее длительное, будущее совершенное времена.		<p>Применение на практике изученной лексики. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. Составление вопросов по тематическому тексту. Выполнение лексических упражнений. Чтение и установление логической последовательности основных фактов в тексте. Написание эссе с элементами рассуждения. Выполнение проектов. Выделение главных фактов и составление короткого сообщения.</p>
3/25	Диалогическая речь: Назначаем встречу.	1	
4/26	Настоящее простое, настоящее совершенное время в значении будущего.	1	
5/27	Физическая культура.	1	
6/28	Аудирование.	1	
7/29	Отрицательные приставки прилагательных.	1	
8/30	Герундий.	1	
9/31	Говорение: выражение собственного мнения.	1	
10/32	Сочинение на тему «Спорт»	1	
11/33	Лексико-грамматический тест.	1	
<b>Тема 4 Музыка</b>		<b>11</b>	
1/34	Чтение: Мелодия мира.	1	<p>Выполнение лексических упражнений на закрепление новой лексики. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. Выражение своего отношения к прочитанному используя речевые клише. Применение на практике изученной лексики и грамматики. Выполнение проектов. Чтение текста с выделением главных фактов и составление короткого сообщения. Поиск правильных ответов из предложенных на основе прослушанного текста. Выполнение контрольных заданий. Чтение текста с соблюдением норм произношения. Выполнение заданий на повторение.</p>
2/35	Модальные глаголы, выражающие обязанность.	1	
3/36	Модальные конструкции для выражения предположений.	1	
4/37	Диалогическая речь. Совет.	1	
5/38	Биология.	1	
6/39	Аудирование. Радиоинтервью.	1	
7/40	Прилагательные.	1	
8/41	Сложные прилагательные.	1	
9/42	Говорение: описание людей.	1	
10/43	Говорение: описание людей.	1	
11/44	Контрольная работа №3	1	

<b>Тема 5 Окружающая среда</b>		<b>12</b>	
1/45	Чтение «Настоящие джунгли»	1	<p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Чтение и установление логической последовательности основных фактов/событий в тексте.</p> <p>Введение диалога – обмена мнениями.</p> <p>Выражение и аргументирование своего отношения к услышанному.</p> <p>Чтение текста с извлечением специальной информации.</p> <p>Составление краткого сообщения по теме с опорой на вопросы.</p> <p>Использование языкового материала в ситуациях реального общения.</p> <p>Поисковое чтение, выделение главных фактов и составление коротких сообщений.</p> <p>Выполнение проектов.</p> <p>Поиск правильного ответа из предложенных на основе прослушанного текста.</p> <p>Выполнение контрольных заданий.</p> <p>Выполнение заданий на повторение.</p>
2/46	Определительные придаточные предложения.	1	
3/47	Относительные местоимения	1	
4/48	Определительные придаточные предложения с дополнительным значением	1	
5/49	Диалогическая речь. Спрашиваем дорогу	1	
6/50	Экология	1	
7/51	Земля пожаров и ледников.	1	
8/52	Аудирование. Новый мир.	1	
9/53	Герундий, инфинитив. Конструкция get used to...	1	
10/54	Говорение. Описание местности. Описание любимой местности.	1	
11/55	Сочинение. Описание местности.	1	
12/56	Лексико-грамматический тест.	1	
<b>Тема 6 Наука</b>		<b>12</b>	
1/57	Наука сегодня и завтра	1	<p>Составление короткого сообщения.</p> <p>Чтение текста с извлечением специальной информации.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста.</p> <p>Выражение собственного мнения по тексту.</p> <p>Составление краткого сообщения по теме с опорой на вопросы.</p> <p>Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Чтение и установление логической последовательности</p>
2/58	Условные придаточные предложения I,II типа	1	
3/59	Условные предложения III типа	1	
4/60	Диалогическая речь. Разговор о взаимоотношениях.	1	
5/61	Путешествие во времени.	1	
6/62	Аудирование	1	
7/63	Фразовые глаголы .Сложные существительные	1	
8/64	Говорение. Соглашаемся/возражаем.	1	

9/65	Сочинение « за» и «против»	1	основных событий.
10/66	Исследование космоса –пустая трата денег	1	Анализирование информации в воспринимаемом на слух тексте.
11/67	Сочинение на тему «Тестирование на животных»	1	Поисковое чтение, выделение главных фактов и составление коротких сообщений.
12/68	Лексико-грамматический тест	1	Связное высказывание с опорой на вопросы. Выполнение проектов. Выполнение контрольных заданий. Выполнение заданий на повторение.
<b>Тема 7 Искусство</b>		<b>12</b>	
1/69	Нетрадиционные виды искусств	1	Составление предложения с новой лексикой. Выполнение грамматических упражнений.
2/70	Страдательный залог	1	Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений.
3/71	Страдательные конструкции.	1	Связное высказывание с опорой на вопросы. Выполнение заданий на закрепление грамматики.
4/72	Диалогическая речь. Разговор о внешности	1	Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста.
5/73	Искусство понимания	1	Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы.
6/74	Аудирование. Радиопрограмма Арт форум	1	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.
7/75	Устойчивые сочетания с глаголами do,make	1	Обмен мнениями по теме. Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише.
8/76	Устойчивые сочетания с глаголами do,make	1	Выполнение проектов.
9/77	Говорение. Описание фотографии	1	Понимание речи на слух и выполнение заданий.
10/78	Письмо. Биография.	1	Выполнение контрольных заданий.
11/79	Биография художника.	1	Выполнение заданий на повторение.
12/80	Контрольная работа №4	1	
<b>Тема 8 Взаимоотношения</b>		<b>11</b>	

1/81	Чтение «Вы слышали?»	1	Выполнение лексических упражнений на закрепление новой лексики. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. Выражение своего отношения к прочитанному используя речевые клише. Применение на практике изученной лексики и грамматики. Выполнение проектов. Чтение текста с выделением главных фактов и составление короткого сообщения. Поиск правильных ответов из предложенных на основе прослушанного текста. Выполнение контрольных заданий. Чтение текста с соблюдением норм произношения. Выполнение заданий на повторение.
2/82	Косвенная речь. Повествовательные предложения.	1	
3/83	Косвенная речь. Вопросительные предложения.	1	
4/84	Косвенная речь. Просьба, приказ.	1	
5/85	Диалогическая речь. Сообщение.	1	
6/86	Психология отношений	1	
7/87	Аудирование « Субботнее интервью»	1	
8/88	Глаголы ,вводящие косвенную речь.	1	
9/89	Говорение. Рассказываем новости	1	
10/90	Письмо. История семьи.	1	
11/91	Лексико-грамматический тест	1	
<b>Тема 9 Пол</b>		<b>12</b>	
1/92	Чтение «Равенство между мужчинами и женщинами»	1	Составление предложения с новой лексикой. Выполнение грамматических упражнений. Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений. Связное высказывание с опорой на вопросы. Выполнение заданий на закрепление грамматики. Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста. Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. Обмен мнениями по теме. Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише.
2/93	Ментальная карта. Времена глагола.	1	
3/94	Диалогическая речь. Выражаем недовольство.	1	
4/95	Понятие рода в английском языке.	1	
5/96	Аудирование. Реальные жизненные истории.	1	
6/97	Сложные существительные и прилагательные.	1	
7/98	Герундий, инфинитив	1	
8/99	Лексико-грамматический тест	1	
9/100	Говорение. Выражаем собственное мнение.	1	
10/101	Письмо. Организации должны поощрять женский труд.	1	

11/102	Сочинение «Школа раздельного обучения-лучший выбор»	1	Выполнение проектов. Понимание речи на слух и выполнение заданий. Выполнение контрольных заданий. Выполнение заданий на повторение.
12/103	Контрольная работа №5.(итоговый контроль)	1	
104	Заключительный урок.	1	
105	Резерв	1	
	Итого:	105	

## Тематическое планирование 11 класс (база) 102 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
	<b>Модуль 1 Moda</b>	13	
1	Введение и повторение лексики по теме «Мода». Активизация лексики в упражнениях.	1	<p>Составление предложения с новой лексикой.                      Выполнение грамматических упражнений.                      Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений.                      Связное высказывание с опорой на вопросы.                      Выполнение заданий на закрепление грамматики.                      Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста.                      Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы.                      Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.                      Обмен мнениями по теме.                      Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише.                      Выполнение проектов.                      Понимание речи на слух и выполнение заданий.                      Выполнение контрольных заданий.                      Выполнение заданий на повторение.</p>
2	Формирование навыков чтения по теме «Одежда и характер».	1	
3	Монологическое высказывание по теме «Мода, одежда, характер». Отработка идиом.	1	
4	Повторение грамматики. Present Simple Present Continuous. Сравнение.	1	
5	Особые случаи употребления Present Continuous. Статичные глаголы.	1	
6	Повторение грамматики. Past Simple Past Continuous, used to and would.	1	
7	Повторение грамматики. Present Continuous, will, be going to do smth.	1	
8	Повторение грамматики. Future Continuous, Future Perfect.	1	
9	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях. Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ.	1	
10	Расширение словарного запаса. Работа над лексикой в контексте по теме «Молодежная субкультура сегодня».	1	

11	Отработка навыков электронного письма.	1	
12	Повторение лексико – грамматического материала по модулю 1. Сравнение видов – временных форм.	1	
13	Лексико – грамматический тест по модулю 1.	1	
	<b>Модуль 2 Средства массовой информации</b>	13	
1	Введение и повторение лексики по теме «Средства массовой информации».	1	Составление предложения с новой лексикой. Выполнение грамматических упражнений.
2	Формирование навыков чтения по теме «Самовыражение молодежи в интернет - пространстве».	1	Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений. Связное высказывание с опорой на вопросы. Выполнение заданий на закрепление грамматики.
3	Монологическое высказывание по теме «Как стать известным». Отработка идиом.	1	Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста. Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы.
4	Повторение грамматики. Прошедшее время английского глагола. Past Simple.	1	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. Обмен мнениями по теме.
5	Повторение грамматики. Прошедшее время английского глагола. Present Perfect.	1	Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише. Выполнение проектов.
6	Повторение грамматики. Прошедшее время английского глагола. Past Perfect.	1	Понимание речи на слух и выполнение заданий.
7	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях. Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ.	1	Выполнение контрольных заданий. Выполнение заданий на повторение.
8	Расширение словаря. Работа над лексикой в контексте по теме «Лингвистика»	1	
9	Герундий и инфинитив. Практические упражнения. Устойчивые герундиальные выражения.	1	
10	Отработка навыков устной речи – выражения предпочтения с аргументацией в рассказах о	1	

	любимом музее.		
11	Отработка навыков письма – рассказ/повествование о событиях, которые удивили/взволновали.	1	
12	Повторение лексико - грамматического материала по модулю 2.	1	
13	Лексико – грамматический тест по модулю 2.	1	
	<b>Модуль 3 Правосудие</b>	14	
1	Введение и повторение лексики по теме «Закон».	1	Составление предложения с новой лексикой.
2	Формирование навыков чтения по теме «Борьба с фальсифицированными лекарствами»..	1	Выполнение грамматических упражнений. Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений.
3	Монологическое высказывание по теме « Криминальная ситуация». Отработка идиомы текста.	1	Связное высказывание с опорой на вопросы. Выполнение заданий на закрепление грамматики. Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста.
4	Повторение грамматики. Модальные глаголы - основное употребление в present / past.	1	Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.
5	Повторение грамматики. Модальные глаголы - possibility, speculation, deduction.	1	Обмен мнениями по теме. Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише. Выполнение проектов.
6	Повторение грамматики. Модальные глаголы - грамматические упражнения на сравнение форм, выражающих обязательство, совет, запрет, отсутствие обязательств/необходимости в настоящем и будущем, предсказание, вероятность, дедукцию.	1	Понимание речи на слух и выполнение заданий. Выполнение контрольных заданий. Выполнение заданий на повторение.
7	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях. Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ.	1	
8	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Судебная система».	1	

9	Практическая грамматика – прилагательные с предлогами, сложносоставные прилагательные. Употребление в речи.	1	
10	Отработка навыков устной речи – выражение собственного мнения. аргументация. Фразы и лексика. Анализ образцов.	1	
11	Отработка навыков письма – сочинение рассуждение. Структура. Связки	1	
12	Работа над содержанием сочинения рассуждения. План. Тезисы.	1	
13	Повторение лексико – грамматического материала по модулю 3.	1	
14	Лексико – грамматический тест по модулю 3.	1	
	<b>Модуль 4 Здоровье</b>	15	
1	Введение и повторение лексики по теме «Здоровье».	1	Составление предложения с новой лексикой. Выполнение грамматических упражнений.
2	Формирование навыков чтения по теме «Генетические исследования для медицины».	1	Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений. Связное высказывание с опорой на вопросы.
3	Формирование навыков говорения по теме «От открытия до воплощения в жизнь».	1	Выполнение заданий на закрепление грамматики. Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста.
4	Повторение грамматики. Пассивный залог в основных временах английского глагола.	1	Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.
5	Повторение грамматики. Пассивный залог и Complex Subject	1	Обмен мнениями по теме. Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише. Выполнение проектов.
6	Каузатив Have / Has smth done.	1	Понимание речи на слух и выполнение заданий.
7	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях. Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ.	1	Выполнение контрольных заданий. Выполнение заданий на повторение.

8	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Биология – перестройка организма».	1	
9	Отработка навыков аудирования «Проблемы трансплантологии».	1	
10	Практическая грамматика – фразовые глаголы.	1	
11	Практическая грамматика – конструкции as if / as though.	1	
12	Отработка навыков устной речи – выражение согласия /несогласия о роли пластической хирургии, плюсы и минусы	1	
13	Формирование учебной компетенции – эссе: за и против.	1	
14	Повторение лексико – грамматического материала по модулю 4.	1	
15	Лексико – грамматический тест по модулю 4.	1	
	<b>Модуль 5 Покупки.</b>	15	
1	Введение лексики по теме « Магазины и покупки».	1	Составление предложения с новой лексикой. Выполнение грамматических упражнений.
2	«Движение антипотребительства». Развитие умений просмотрового и изучающего чтения; расширение рецептивного вокабуляра.	1	Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений. Связное высказывание с опорой на вопросы. Выполнение заданий на закрепление грамматики.
3	Формирование навыков говорения по теме «Я – покупатель, привычки, особенности, предпочтения».	1	Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста. Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.
4	Повторение грамматики - 1-2-3 типы условно – сослагательного наклонения.	1	Обмен мнениями по теме. Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише.
5	Повторение грамматики – as long as, providing / provided that, unless, even if.	1	Выполнение проектов. Понимание речи на слух и выполнение

6	Повторение грамматики - if only / I wish...	1	заданий. Выполнение контрольных заданий. Выполнение заданий на повторение.	
7	Повторение грамматики - had better, it's time, would rather...	1		
8	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях. Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ.	1		
9	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Экономика – конец эры?».	1		
10	Отработка навыков аудирования «Взаимодействие крупных брендинговых компаний с подростками». .	1		
11	Практическая грамматика – фразовые глаголы. Словообразование – суффиксы существительных.	1		
12	Отработка навыков устной речи – монолог/диалог – жалоба/претензия фразы, клише вежливости.	1		
13	Формирование и совершенствование навыков письма – аналитическое резюме. Характеристика стиля.	1		
14	Повторение лексико – грамматического материала по модулю 5.	1		
15	Лексико – грамматический тест по модулю 5.	1		
	<b>Модуль 6 Путешествие</b>	12		
1	Введение лексики по теме «Путешествие».	1		Составление предложения с новой лексикой. Выполнение грамматических упражнений. Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений. Связное высказывание с опорой на вопросы.
2	«Когда музыка заканчивается...». Развитие умений просмотрового и изучающего чтения; расширение рецептивного вокабуляра.	1		
3	Формирование навыков говорения по теме	1		

	«Любимый музыкальный фестиваль».		Выполнение заданий на закрепление грамматики.
4	Повторение грамматики. Косвенная речь – повествование и вопросы согласование /отсутствие согласования.	1	Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста. Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.
5	Повторение грамматики. Косвенная речь – просьба /приказ / предположение.	1	Обмен мнениями по теме. Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише. Выполнение проектов.
6	Повторение грамматики. Косвенная речь – глаголы для передачи косвенной речи.	1	Понимание речи на слух и выполнение заданий.
7	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях	1	Выполнение контрольных заданий. Выполнение заданий на повторение.
8	Практическая грамматика – фразовые глаголы, сложные существительные, словообразование – приставочный способ.	1	
9	Словообразование. Существительные, образованные словосложением и приставочным способом.	1	
10	Отработка навыков говорения/ Фразы выражения предпочтений. Синонимы – как способ избежать повторения.	1	
11	Повторение лексико – грамматического материала по модулю 6.	1	
12	Лексико – грамматический тест по модулю 6.	1	
	<b>Модуль 7 Профессии</b>	14	
1	Введение и повторение лексики по теме «Профессии».	1	Составление предложения с новой лексикой. Выполнение грамматических упражнений.
2	«Профессия твоей мечты». Отработка и формирование умений в чтении.	1	Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений.
3	Формирование навыков говорения по теме «Профессия моей мечты». Доказательство	1	Связное высказывание с опорой на вопросы. Выполнение заданий на закрепление грамматики.

	идиомы из текста.		Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста.
4	Повторение грамматики. Определяющие и не определяющие относительные предложения.	1	Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. Обмен мнениями по теме.
5	Пунктуация с относительными местоимениями.	1	Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише.
6	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях	1	Выполнение проектов. Понимание речи на слух и выполнение заданий.
7	«Беседа о профессии твоей мечты» с грамматикой модуля.	1	Выполнение контрольных заданий. Выполнение заданий на повторение.
8	Отработка навыков аудирования «Лучшая работа в мире»	1	
9	Практическая грамматика – фразовые глаголы. Активизация основных глаголов в упражнениях.	1	
10	Практическая грамматика – easily confused words.	1	
11	Отработка навыков говорения – сравнение / противопоставление того, что делать после школы: остаться учиться дома или уехать в другой город. Преимущества и недостатки обоих решений.	1	
12	Практика письма – формирование компетенции написания официального письма.	1	
13	Повторение лексико – грамматического материала по модулю 7.	1	
14	Лексико – грамматический тест по модулю 7.	1	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>4</b>	
1	Повторение. Схемы вопросов – условный диалог. Критерии оценивания	1	Составление предложения с новой лексикой. Выполнение грамматических упражнений.
2	Повторение – описание картинки (1 из 3). Структура / план. Речевые средства для решения	1	Поисковое чтение, выделение главных фактов, составление коротких сообщений.

	коммуникативной задачи. Критерии оценивания.		Связное высказывание с опорой на вопросы.
3	Повторение стратегии описания сходных элементов на 2 картинках. Повторение стратегии описания различий на 2 картинках. Критерии оценивания.	1	Выполнение заданий на закрепление грамматики. Выполнение лексических упражнений на базе тематического текста. Составление короткого сообщения по теме с опорой на вопросы. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.
4	Повторения правил чтения. Критерии оценивания.	1	Обмен мнениями по теме. Выражение своего мнения к прочитанному, используя речевые клише. Выполнение проектов. Понимание речи на слух и выполнение заданий. Выполнение контрольных заданий. Выполнение заданий на повторение.
	Всего:	102	

## **УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №17» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533241

Владелец Цепилова Наталья Викторовна

Действителен с 13.02.2024 по 12.02.2025