

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ «СОШ №17»  
(утверждено приказом от 30.08.2023)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Функциональная грамотность»

(основное общее образование)

8 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённость и в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предлагает системное представление содержания, обращаясь к различным направлениям формирования функциональной грамотности.

**Основной целью** курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

### Задачи программы направлены на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математически рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественных научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естественного познания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность

в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естественным познанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности.**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 13-14 лет (обучающиеся 8 классов).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Общий объем реализации программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в 2 недели.

Формы занятий: предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

## Взаимосвязь программы воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Раздел(тема)</b>	<b>Содержание</b>
1.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

2	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.</p> <p>Учебный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.</p> <p>Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</p> <p>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)</p> <p>Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.</p> <p>Информационные задачи.</p> <p>Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>
---	--	--

2.	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Работа с информацией, представленной в формате таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.</p> <p>Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.</p> <p>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.</p> <p>Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.</p> <p>Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.</p> <p>Строительство плотин и гидроэлектростанций.</p> <p>Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.</p> <p>Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.</p> <p>Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.</p> <p>Системы жизнедеятельности человека.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разн

города проблем;

- анализи интеграция информации, полученной из текста;

- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно-важной ситуации;
- умение оценивать формулы содержания текстов в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы оличных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения

..

#### **Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественно-жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>						
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1				
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1				
3	Бизнес его формы. Риски предпринимательства.	1				
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1				
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1				
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1				
7	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	2		2		РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		8				
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>						
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1				
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1				
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации?	1		1		

4	Типы текстов: текст-инструкция(указанияквыполнению работы, правила,уставы,законы)	1				
5	Поиск ошибок в предложенномтексте.	1		1		
6	Типы задач на грамотность.Информационныезадачи.	1		1		
7	Работа с не сплошным текстом:формы,анкеты, договоры.	1		1		
8	Обобщениепомодулю«Основы читательскойграмотности»	2		2		РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		9				
<b>Модуль«Основыматематическойграмотности»</b>						
1	Работа с информацией,представленнойвформе таблиц, диаграмм столбчатойили круговой,схем.	1		1		
2	Вычисление расстояний наместности в стандартныхситуациях иприменение формулвповседневнойжизни.	1		1		
3	Алгебраические связи междуэлементамифигур:теорема Пифагора.	1		1		
4	Математическое описаниезависимостимежду переменными в различныхпроцессах.	1		1		
5	Интерпретация трёхмерных изображений,построение фигур.	1		1		

6	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1		
7	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2		2		
8	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1		1		РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		9				
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>						
1	Занимательное электричество.	1				
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1				
3	Строительство плотин.	1				
4	Гидроэлектростанции.	1				

	Экологически рискованное строительство гидроэлектростанций.					
5	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1				
6	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунология. Наследственность.	1				
7	Системы жизнедеятельности человека.	1				
8	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		1		РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		8				
Итого по программе		34		21		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>8 класс</b>		
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2	Как беречь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
7	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	1
8	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	1
9	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
10	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
12	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
13	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
14	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
15	Работа с несложным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
16	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1
17	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1
18	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
19	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
20	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора.	1
21	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
22	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
23	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
24	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
25	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
26	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1
27	Занимательное электричество.	1
28	Магнетизм и электромагнетизм.	1
29	Строительство плотин.	1

30	Гидроэлектростанции. Экологически риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
31	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1
32	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
33	Системы жизнедеятельности человека.	1
34	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1
<b>Всего часов в 8 классе:</b>		<b>34</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### *Литература:*

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.
2. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533241

Владелец Цепилова Наталья Викторовна

Действителен с 13.02.2024 по 12.02.2025