

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
(МБОУ «СОШ №17»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №17»
(протокол от 15 апреля 2024 г. №6)

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора МБОУ «СОШ №17»
от 15 апреля 2024 г. №51

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»
за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» |
| Руководитель | Цепилова Наталья Викторовна |
| Адрес организации | 624445, Свердловская область, Артемовский район, с. Шогринское, ул. 8 Марта36а |
| Телефон, факс | 8(34363)48225 |
| Адрес электронной почты | artschool17@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования АГО |
| Лицензия | от 11 марта 2016 г. №18349, серия 66ЛЮ1 № 0004679 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 16 мая 2016 г. №8992, серия 66АО1 №0002626; срок действия: бессрочно |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №17» (далее - МБОУ «СОШ №17») является реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»;
- Дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности «Волейбол», «Навстречу к ГТО», «Шахматы»;
- Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных», «Школьный музей», «МедиаЯ»;
- Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Таинственный мир биологии».

МБОУ «СОШ №17» расположена в селе Шогринское. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 91% - рядом с МБОУ «СОШ №17», 5% - в деревне Сарафаново, 4% - в г. Артемовский.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный учебный план воспитательной работы.

Расписание занятий.

Устава МБОУ «СОШ №17»;

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО); в 5-7 и 8-9 классах – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 01 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего образования. МБОУ «СОШ №17» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке МБОУ «СОШ №17» к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП

реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ МБОУ «СОШ №17» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. МБОУ «СОШ №17» разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 протокол №1 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ №17» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3-4 классов и 7 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 №АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- Наличие соответствующих условий;
- Согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3-4 классов и 7 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 в 5-7 классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;

- Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;

- Для 8-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;

- Для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №17» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в

федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №17» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ №17» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 100%; родителей – 100%; педагогических работников – 100%. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100% педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль – универсальный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также универсальный профиль. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11 классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с ЗПР – 6 человека (7%)

с УО – 3 человек (4%).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе – 1-8 классы;

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-

дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С 01.12.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

В школе выстроена модель реализации воспитательной работы через интеграцию внеурочной деятельности, дополнительного образования, общешкольных мероприятий, функционирование школьного музея, Центра образования естественнонаучной и технологической профилей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных мероприятий для всех участников образовательного процесса как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Целью воспитания в МБОУ «СОШ №17» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижение цели происходит через:

- 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- поддержание традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- поддержание ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- поддержание деятельности детских общественных организаций;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ «СОШ №17», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по

интересам, внеучебные мероприятия, КТД, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках, секциях, других объединениях внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), традиций школы и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика, коллективно-творческие дела, муниципальные и региональные проекты.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Занятость обучающихся на занятиях внеурочной деятельностью.

| Название курса | Классы | Количество человек |
|----------------------|---------|--------------------|
| Спортивные игры | 1-7 | 57 |
| Разговоры о важном | 1-11 | 81 |
| Россия мои горизонты | 6-11 | 36 |
| Служу России | 2,3,5,6 | 34 |

| | | |
|--|---------|----|
| Школьное самоуправление | 10,11 | 2 |
| Школа добрых дел | 8 | 11 |
| Финансовая грамотность | 1 | 9 |
| Орлята России | 1,2 | 18 |
| Сложные вопросы русского языка | 9 | 10 |
| Практическое обществознание | 9 | 10 |
| Изучение отдельных вопросов курса биологии | 9 | 10 |
| Высокие технологии | 9 | 10 |
| Пластилиновое чудо | 1 | 9 |
| Прогулки по истории | 4 | 7 |
| Математика важна, математика нужна | 9 | 10 |
| ЮИД | 5,7 | 13 |
| Моя информационная культура | 3,4 | 19 |
| Занимательный английский | 2 | 9 |
| Мир химии | 8 | 11 |
| География в вопросах и ответах | 9 | 10 |
| Физика в задачах и экспериментах | 7 | 8 |
| Юный натуралист | 3 | 12 |
| Туристический клуб «Ориентир» | 5,6 | 13 |
| Театральная студия «Сюрприз» | 5 | 8 |
| Робототехника | 1,4,6,7 | 29 |

Вывод: анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2023г. показал достаточный уровень заинтересованности содержанием программ. Все обучающиеся 1 – 11 классов посещают 1 и более объединений. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классным руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «СОШ №17»;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

 - результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение, разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ «СОШ №17» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ «СОШ №17», обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей населения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ «СОШ №17» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «СОШ №17»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «СОШ №17» учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформления внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «СОШ №17» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в МБОУ «СОШ №17» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики МБОУ «СОШ №17» (эмблема, флаг,

логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ «СОШ №17»;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ «СОШ №17», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете родителей МБОУ «СОШ №17»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни (открытые уроки) в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- родительских гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации,

интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Связь с родителями осуществляется через мессенджеры в режиме он-лайн. С детьми «группы риска» проводилась целенаправленная профилактическая работа по учету пропусков и успеваемости учащихся, по профилактике правонарушений и преступлений, по оздоровлению и активизации здорового образа жизни.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №17» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «СОШ №17»;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №17».

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №17» предусматривает:

- проведение Единых дней профилактики

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «СОШ №17» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «СОШ №17» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «СОШ №17», муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СОШ №17» предусматривает:

- Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»
- участие в многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»
- Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"
- Использование форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов
 - уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»
 - проведение циклов профориентационных часов «Россия - мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - Проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»
 - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - организацию на базе детского лагеря при МБОУ «СОШ №17» профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Наставничество

На помощь участникам образовательного процесса в 2023 году нацелена программа внедрения целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №17».

Внедрение целевой модели наставничества влияет на решение следующих проблем обучающегося МБОУ «СОШ №17»:

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

В 2023 году в нашей школе реализована Целевая модель наставничества в форме «Ученик-ученик». В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Целевая модель наставничества в форме «Учитель-ученик». Каждый классный руководитель является наставником своих классов.

В базе «Учитель-учитель» 1 наставник и 2 наставляемых.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений.

На основании плана внутришкольного контроля в 2023 году с целью контроля за выполнением всеобща было проведено 10 заседаний Совета профилактики, приглашено 19 родителей с детьми, рассмотрены вопросы неуспеваемости обучающихся, поведения и снятия с внутришкольного учета.

К концу 2023 года на внутришкольном учете состояло 2 человек, на учете ТКДНиЗП-0, на учете ПДН ОМВД г. Артемовский - 1.

На конец 2023 года в МБОУ «СОШ №17»:

- 32 обучающихся из неполных семей,
- 16 обучающихся из малообеспеченных семей,
- 1 обучающийся опекаемый,
- 2 обучающихся - дети-инвалиды,
- 2 обучающихся состоят на внутришкольном учете.

С детьми «группы риска» проводилась целенаправленная профилактическая работа

по учету пропусков и успеваемости учащихся, по профилактике правонарушений и преступлений, по оздоровлению и активизации здорового образа жизни. Всего проведено 47 мероприятий.

Прошли рейды и посещения семей, обучающихся «группы риска» по месту проживания. Семьям предложена социально-педагогическая помощь, помощь школьного педагога-психолога.

За 2023 год преступлений и правонарушений, совершаемых детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий, не было.

За 2023 год в МБОУ «СОШ №17» отсутствуют случаи травматизма (несчастные случаи) с обучающимися и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

Групповых инфекционных заболеваний не было.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №17» являются активными участниками конкурсного движения.

Результативность участия в конкурсах в 2023 году:

| Направление | Уровень мероприятия | Название мероприятия | Результат участия |
|------------------------|---------------------|---|-------------------|
| Экологическое | Районный | экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста "GREENTEAM" | 2 место |
| Декаративно-прикладное | Районный | онкурс творческих работ "Пасха радость нам несет" | 1 место |
| Интеллектуальное | Всероссийский | краеведческая онлайн-викторина Учи.ру "Открываем Санкт-Петербург" для учеников 1-11 классов | Диплом победителя |
| Интеллектуальное | Всероссийский | онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов | Диплом победителя |
| Спортивное | Районный | "Шашечный турнир" | 3 место |
| Творческое | Районный | конкурс видеопоздравлений "Поговори со мною,мама!" | 1 место |
| Творческое | Районный | конкурс видеопоздравлений "Поговори со мною,мама!" | 2 место |
| Творческое | Районный | конкурс изобразительного искусства "На страже Родины" | 1 место |
| Творческое | Районный | конкурс "Вдохновение", номинация "Поэзия" | 2 место |
| Творческое | Районный | конкурс детских рисунков "За нашу Родину, за нашу Армию, за Мир" | 2 место |
| Творческое | Районный | конкурс детского литературного творчества "Вдохновение" | 1 место |
| Спортивное | Районный | турнир по волейболу среди женщин, посвященный Дню машиностроителя | 3 место |
| Спортивное | Районный | "Лыжня России 2023" | 1 место |
| Интеллектуальное | Всероссийский | онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги" | Победитель |

| | | | |
|------------------|---------------|---|-------------------|
| Творческое | Районный | конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства "АртМастер", номинация смешанная техника, номинация изделия из бумаги | победитель |
| Культурное | Районный | конкурс юных чтецов "Живое слово" | победитель |
| Культурное | Районный | муниципальный этап областного конкурса "Национальное подворье" для обучающихся муниципальных образовательных организаций Артемовского ГО | призёр |
| Интеллектуальное | Всероссийский | краеведческая онлайн-викторина Учи.ру "Открываем Курскую область" для учеников 1-11 классов | Диплом победителя |
| Спортивное | Районный | турнир по шашкам, посвященный Дню комсомола | 1 место |
| Культурное | Региональный | 2 Региональный слет Свердловской области "Движение Первых" | победитель |
| Патриотическое | Всероссийский | областной конкурс эссе "Что в имени твоём, Россия?" кадетских образовательных организаций и клубов Свердловской области | победитель |
| Творческое | Районный | муниципальная сельскохозяйственная выставка "Юнат ближе к природе" в рамках профориентационного фестиваля "Славим человека труда", в номинации "Гербарии и коллекции" | 1 место |
| Творческое | Районный | муниципальная сельскохозяйственная выставка "Юнат ближе к природе" в рамках профориентационного фестиваля "Славим человека труда", в номинации "Натуральная композиция" | 1 место |
| Творческое | Районный | конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства "АртМастер", номинация смешанная техника | 3 место |
| Спортивное | Всероссийский | всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | призер |
| Спортивное | Районный | муниципальная 76-я легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1 место |
| Спортивное | Районный | муниципальный турнир по пляжному волейболу среди женщин, посвященный Дню города. | 2 место |

| | | | |
|------------|----------|---|---------|
| Спортивное | Районный | муниципальный турнир по волейболу среди смешанных команд | 1 место |
| Спортивное | Районный | муниципальный турнир по пляжному волейболу среди женщин, посвящённый Дню Физкультурника | 1 место |
| Спортивное | Районный | бег на 100 метров посвященный Дню Физкультурника | 1 место |
| Спортивное | Районный | бег на 400 метров посвященный Дню Физкультурника | 1 место |
| Спортивное | Районный | толкание ядра посвященный Дню Физкультурника | 1 место |
| Спортивное | Районный | армрестлинг посвященный Дню Физкультурника | 1 место |
| Спортивное | Районный | толчок гири посвященный Дню Физкультурника | 1 место |
| Спортивное | Районный | всероссийский день бега "Кросс нации-2023" | 1 место |
| Спортивное | Районный | всероссийский день бега "Кросс нации-2023" | 2 место |
| Спортивное | Районный | муниципальный турнир по волейболу среди женщин, посвященный Дню машиностроителя | 1 место |
| Спортивное | Районный | муниципальный турнир по волейболу среди смешанных команд, посвященный Дню учителя | 2 место |

Дополнительное образование

В течение 2023 года в МБОУ «СОШ №17» реализовывались программы дополнительного образования:

- «Таинственный мир биологии»;
- «Волейбол»;
- «Робототехника»;
- «Навстречу к ГТО»;
- «Школьный музей»;
- «Шахматы»;
- «Медиа «Я»

Особое внимание уделено эффективному использованию инфраструктуры Центра образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста», который открылся 1 сентября для реализации образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технологического профилей. В связи с этим на базе МБОУ «СОШ №17» Центра образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Таинственный мир биологии»;

- «Робототехника».

По программам дополнительного образования на конец 2023 года обучалось 8 1 обучающихся (100 % от общей численности обучающихся).

| Направление | Охват программами дополнительного образования (всего учащихся в объединении) |
|--------------------------|--|
| Физкультурно -спортивное | 76 |
| Естественно - научное | 27 |
| Техническое | 26 |
| Социально - гуманитарное | 26 |

В рамках сетевого взаимодействия на реализацию образовательных программ в 2023 году заключены договора МАОУ ДО «ЦОиПО».

Антикоррупционное просвещение

Антикоррупционное просвещение участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №17» в 2023 году осуществлялось в соответствии с Планом работы по формированию антикоррупционного мировоззрения педагогов, родителей и обучающихся МБОУ «СОШ №17» на 2023-2024 учебный год с учетом Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции», а также «Национальной стратегии противодействия коррупции», утвержденной Указом Президента РФ от 13 апреля 2010 года №460.

Антикоррупционное просвещение в школе основывается на принципах: преемственности, системности, комплексности, учета возрастных особенностей, степени интегрированности в образовательный процесс, связи с компетентностным подходом в образовании, превентивности.

Программа по формированию антикоррупционного сознания у обучающихся является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, географии, литературы и других предметов.

В соответствии с Планом работы по формированию антикоррупционного мировоззрения педагогов, родителей и обучающихся МБОУ «СОШ №17» на 2023-2024 учебный год, в 2023 году в МБОУ «СОШ №17» были проведены следующие мероприятия: профилактические беседы, классные часы, правовые игры по темам антикоррупционной направленности, ознакомление обучающихся с Уставом МБОУ «СОШ №17», правилами внутреннего распорядка, положением о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

Проведены родительские собрания с включением вопросов формирования антикоррупционного мировоззрения, на официальном сайте школы размещена информация по антикоррупционному просвещению.

Организовано правовое просвещение педагогов по вопросам соблюдения требований и положений антикоррупционного законодательства, ответственности за нарушение указанных требований, проведены вводные тренинги для поступающих на работу сотрудников.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что в МБОУ «СОШ №17» сформированы правовые основания деятельности по антикоррупционному образованию и воспитанию участников образовательных отношений, реализуются мероприятия

антикоррупционной направленности. С целью выявления уровня правосознания всех участников образовательных отношений необходимо провести мониторинг информированности обучающихся, родителей, педагогов по вопросам антикоррупционного поведения в 2024 году.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников 9 класса МБОУ «СОШ №17»

| Всего, выпускников 9-х и классов | Из них продолжают получать образование | | Из них обучаются в 10-х классах | | | Из них поступили в ССУЗ* | | | Из них поступили в УНПО* | | Из них не определились | |
|----------------------------------|--|-----|---------------------------------|------------|-------------|--------------------------|--------------------------------|----|--------------------------------|---|------------------------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | В своем ОУ | В другом ОУ | Кол-во | Из них в нашем городе (кол-во) | % | Из них в нашем городе (кол-во) | % | Кол-во | % |
| 7 | 7 | 100 | 1 | 1 | 0 | 6 | 5 | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова — филиал в г. Артемовский – 4;

2. Режевской политехникум - 1;

3. Екатеринбургский колледж транспортного строительства - 1;

Самоопределение выпускников 11 класса МБОУ «СОШ №17»

| Всего, выпускников 11 класса | Из них продолжают получать образование | | Из них трудоустроились | | Из них поступили в ВУЗ | |
|------------------------------|--|----|------------------------|----|------------------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 |

Функционирование ВСОКО

Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы

развития МБОУ «СОШ №17».

Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствовали допустимой нагрузке учащихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учителя ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, используя элементы новых педтехнологий, используют видеофильмы, мультимедийные программы.

Теоретическая и практическая часть государственных программ в по всем предметам выполнена. Контрольные работы выполнены в полном объеме в соответствии с программными требованиями.

В МБОУ «СОШ №17» применяется обучение в дистанционной форме, только в случае карантинных мероприятий. Решением педагогического совета было принято вести обучение во время карантина по классической форме дистанционного обучения с использованием дистанционных онлайн-ресурсов РЭШ и Учи.ру, ФГИС «Моя школа» с регистрацией всех обучающихся на данных платформах. Проведены педагогические советы, сделаны акценты на рекомендации педагогам воздержаться от необоснованной оценки работ обучающихся. При оценивании работ, обучающихся педагоги руководствовались правилами, утвержденными в положении о нормах оценивания по предметам.

Все педагоги МБОУ «СОШ №17» владеют дистанционными технологиями.

Активно ведется работа с детьми с ОВЗ. Осуществляется индивидуальный подход в преподавании.

На конец 2022-2023 учебного года в школе численность составила 82 обучающихся.

Результаты успеваемости и качества за 2022-2023 учебный год.

| год | качество освоения образовательных программ, % | | | |
|------|---|---------------|-----------------|----------------|
| | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | итого по школе |
| 2019 | 55,0 | 37,2 | 36,66 | 36,9 |
| 2020 | 51,48 | 51,66 | 50 | 45,45 |
| 2021 | 51,21 | 32,9 | 50 | 40,0 |
| 2022 | 69,61 | 55,91 | 66,67 | 64,06 |
| 2023 | 70,80 | 57,40 | 80,90 | 69,70 |

по школе

| учебный год | успеваемо сть | качество | СОУ | средний балл |
|----------------|------------------|----------|-------|-----------------|
| 2019 | 63,06 | 36,9 | 63,16 | 3,81 |
| 2020 | 68,6 | 45,45 | 68,51 | 3,94 |
| 2021 | 69,08 | 40,0 | 67,2 | 3,95 |
| 2022 | 90,96 | 64,06 | 66,44 | 3,98 |
| 2023 | 69,70 | 40,0 | 66,37 | 3,97 |

Мониторинг учебного процесса

На уровне начальной школы качество обучения увеличилось на 1,19%, на уровне 5-9 классов увеличилось на 1,49%. В итоге общее качество образования по школе увеличилось на 5,64%.

В плановом порядке велся статистический подсчет посещаемости по итогам четверти, полугодия. Отчеты классных руководителей 1-11 класс по итогам года своевременно были предоставлены администрации школы.

Для обучающихся группы риска предоставлялась возможность посещения дополнительных занятий по всем предметам. По итогам промежуточной аттестации 2 обучающихся имеют академические задолженности. Для учащихся, имеющих академическую задолженность, составлены графики ликвидации академической задолженности и установлены сроки сдачи в сентябре 2023г.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации (далее ГИА). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации:

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ №17». В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся 62,5%, участников получили «зачет» с первой попытки, 3 учащихся получили зачет после пересдачи.

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|--------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 2 | 0 | 0 | 65 |
| Математика | 2 | 0 | 0 | 30,5 |

По результатам итоговой аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании – 2 чел./100%.

В 2022-2023 учебном году 6 обучающихся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию (далее ГИА) по двум обязательным предметам русский язык и математика и по двум предметам по выбору. По итогам ГИА 6 выпускников 9 класса успешно сдали экзамены по двум обязательным предметам, один обучающийся пересдал

экзамен по математике в дополнительный период.

Итоги ГИА 9 класса:

- русский язык: успеваемость–100%, качество –85,71%
- математика: успеваемость – 100%, качество 28,57 %

Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору:

- информатика–1 человек, успеваемость–100%, качество–100%;
- биология–5 человека, успеваемость– 100%, качество –20%;
- география– 6 человек, успеваемость– 100%, качество–33 %.

1 обучающийся проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ-9.

Уровень учебных достижений по ступеням

| Показатели статистики | I уровень | | II уровень | | III уровень | | В целом по ОУ |
|---------------------------------------|-----------|---------|------------|---------|-------------|----------|---------------|
| | всего | 4 класс | всего | 9 класс | всего | 11 класс | |
| Процент успеваемости | 100% | 100% | 98,24% | 87,5 % | 100% | 100% | 69,70 % |
| Качество | 70,80% | 66 % | 57,40% | 50 % | 66,67 % | 66,67% | 52% |
| Имеют академическую задолженность | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Не допущены к ГИА | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Количество отличников | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Количество врученных золотых медалей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Окончили основную школу с отличием | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, имеющих одну «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Отрицательные итоги:

- есть обучающиеся, переведенные в следующий класс условно.

Необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно-ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся,

социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

-слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями слабоуспевающих учащихся классных руководителей и учителей- предметников;

- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», также стал выше.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022-2023 учебном году также стал выше.

В рамках регионального мониторинга функциональной грамотности, проходившего в октябре 2023 года, обучающиеся 4 класса и 9 класса МБОУ «СОШ №17» приняли участие в оценочных процедурах на платформе test.gia66.ru. В 4 классе приняли участие 7 человек (100%). Справились с заданиями:

- читательская грамотность - 57% учащихся;
- математическая грамотность - 55% учащихся;
- естественнонаучная грамотность - 33% учащихся.

В 9 классе приняли участие 9 обучающихся (100%). Справились с заданиями:

- читательская грамотность - 30,1% учащихся;
- математическая грамотность - 13,2% учащихся;
- естественнонаучная грамотность - 24,4% учащихся;
- критическое мышление - нет ответов;
- глобальные компетенции - 22% учащихся;
- финансовая грамотность - 66,7% учащихся.

На уровне начального общего образования по сравнению с 2022 годом наблюдается отрицательная динамика общего уровня сформированности функциональной грамотности. А на уровне основного общего образования небольшая, но положительная динамика.

Общие выводы:

1. Основная проблема, выявленная по результатам мониторинга – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки мониторинга (не сформирован навык распределения времени).

3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

4. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не

обладают умением выделить существенное.

Рекомендации: 1. На основе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете в 2024 году;

3. Разработать План работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на текущий период и на 2024-2025 учебный год;

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества ОО в школе на основе практики исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

7. Осуществить контроль по включению в рабочие программы отдельных предметов в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

8. Проконтролировать процесс разработки рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

9. Учителям-предметникам:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (ЧГ, ЕНГ, МГ).

- при проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности;

- организовать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;

- формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности;

- на уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

Всероссийские проверочные работ.

ВПП проведены во всех запланированных классах. При проведении соблюдались методические рекомендации по проведению ВПП, условия, направленные на обеспечение объективности результатов. Проверка работ проводилась в соответствии с критериями оценивания. Электронные протоколы своевременно загружены на платформу ФИС ОКО. Признаков необъективности результатов не выявлено. Проведенные весной 2023 года

Всероссийские проверочные работы показали соответствие итоговых оценок за четверть результатам, полученным на ВПР.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, каждый педагог включён в анализ результатов учебной деятельности школы, в создание благоприятного климата для роста и развития профессионального мастерства учителей, а следовательно результатов обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №17» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Олимпиадное движение.

В сравнении с 2022 годом в 2023 году наблюдается небольшое увеличение количества участников олимпиады на 2 человека среди обучающихся МБОУ «СОШ №17» (всего 29 участников школьного этапа в 2023 году, 27 участников в 2022 году). Результативность участия в школьном и муниципальном этапах олимпиады демонстрируют таблицы:

2022 год:

| Школьный этап | Всего 13 участников | | |
|---------------------|---------------------|--------|------------|
| | участник | призёр | победитель |
| Русский язык | 5 | 2 | 1 |
| Литература | 0 | 1 | 1 |
| Математика | 2 | 1 | 1 |
| История | 1 | 0 | 1 |
| Физическая культура | 1 | 4 | 1 |
| Муниципальный этап | Всего 4 участника | | |
| | участник | призёр | победитель |
| Физическая культура | 1 | 4 | |

2023 год

| Школьный этап | Всего 28 участников | | |
|---------------------|---------------------|--------|------------|
| | участник | призёр | победитель |
| Русский язык | 7 | 0 | 0 |
| Литература | 3 | 1 | 0 |
| Математика | 4 | 0 | 0 |
| История | 10 | 2 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 0 |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
| География | 2 | | 3 |
| Физическая культура | 0 | 5 | 1 |
| Муниципальный этап | Всего 9 участников | | |
| | участник | призёр | победитель |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 1 | 0 | 0 |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| Математика | 4 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 0 | 0 |
| География | 3 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 1 |

По сравнению с 2022 годом значительно увеличилось количество участников олимпиады как на школьном, так и на муниципальном уровнях, но снизилось количество призеров и победителей.

С целью повышения результативности участия обучающихся МБОУ «СОШ №17» во Всероссийской олимпиаде в 2024 году необходимо усилить контроль за работой педагогов с мотивированными обучающимися.

Руководителям школьных методических объединений (ШМО) в план деятельности ШМО включать вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ВсОШ, осуществлять контроль введения педагогами в урочную деятельность олимпиадных заданий, организовать семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки к олимпиадам в рамках работы ШМО, организовать разбор заданий олимпиадного цикла на заседаниях ШМО.

Учителям-предметникам организовать участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, вебинарах, составить индивидуальный план подготовки обучающихся к ВсОШ, в соответствии с которым вести мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Каждому педагогу необходимо проводить анализ своей работы с одаренными обучающимися, результаты анализа обсуждать на ШМО; спланировать работу с одаренными обучающимися по индивидуальным маршрутам; целенаправленно работать с одаренными обучающимися в течение всего года; мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы в рамках подготовки к олимпиаде; повышать интерес к изучаемому предмету; решать олимпиадные задания прошлых лет; своевременно использовать методические рекомендации по содержанию заданий олимпиады школьного и муниципального уровня.

IV. Система управления организацией.

Структура управления образовательного учреждения следующая. Администрация:

- директор: Цепилова Н.В.;
- заместитель директора по УР Макаров А.С.;
- заместитель директора по воспитательной работе и правовому регулированию

Налимова М.В.

Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям

В МБОУ «СОШ №17» функционируют три школьных методических объединений

(далее ШМО): ШМО учителей – филологов, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественнонаучного цикла.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседаний. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам формирования функциональной грамотности. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В течение года педагогические работники посещали различные спецкурсы, семинары, курсы повышения квалификации.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической темой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы.

В течение года было организовано взаимопосещение уроков.

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классах. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки обучающихся к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ГИА. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. Классные руководители провели родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя - предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков.

В МБОУ «СОШ №17» работает методическое объединение классных руководителей. В 2023 учебном году было проведено 4 заседания, на которых

рассматривали, обсуждали вопросы классного руководства, а также делились опытом классные руководители.

Все классные руководители в течение года организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения мероприятий – это: викторины, конференции, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Школьное методическое объединение оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу..

В МБОУ «СОШ №17» ведется работа Педагогического совета.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ №17» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №17», Планом мероприятий по развитию внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №17», Планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ №17».

В рамках ВСОКО оценивается: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования; качество образовательной системы по уровням образования; механизмы управления качеством образовательной деятельности, в том числе результаты профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников; система организации воспитания и социализации обучающихся; сформированность функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с Программой мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, реализуемыми в МБОУ «СОШ №17», проводится мониторинг УУД обучающихся МБОУ «СОШ №17».

В сравнении с 2022 годом в 2023 году наблюдается повышение обобщенного показателя высокого уровня сформированности метапредметных УУД на 4,5%:

мониторинг УУД обучающихся 5-11 классов МБОУ «СОШ №17» выявил проблему низкого процента обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на уровне ООО, коммуникативных УУД на уровне СОО, что говорит о необходимости совершенствования системы формирования данных видов УУД обучающихся МБОУ «СОШ №17». Мониторинг функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №17» в 2023 году показал, что наиболее успешно обучающиеся МБОУ «СОШ №17» справились с заданиями, направленными на оценку финансовой грамотности, но нужно отметить необходимость формирования у обучающихся читательской грамотности на всех занятиях каждым педагогом. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ №17» показал, что удовлетворены образовательным процессом 99% родителей. На основании вышесказанного можно сделать вывод: в МБОУ «СОШ №17» сформирована система мероприятий и процедур для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности, но в 2023 году необходимо создать организационно-методические условия для формирования и оценивания всех компонентов функциональной грамотности обучающихся, повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

VI. Оценка кадрового состава

На период самообследования МБОУ «СОШ №17» укомплектована педагогическими кадрами на 100%, из них основных работников – 85%, совместителей – 15%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №17» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В педагогическом коллективе школы на 31.12.2023 г. работает 20 педагогических работников:

- 5 имеют высшую квалификационную категорию (25 %);
- 12 имеют первую квалификационную категорию (45 %);
- 3 имеют соответствие занимаемой должности (15%);
- 17 педагогов имеют высшее образование (85,0%);
- 3 педагога имеют среднее-специальное образование (15 %).

Организация работы с педагогическими кадрами проводилась с целью создания благоприятных условий для их профессионального роста. При этом основными направлениями работы в этом учебном году являлись:

- непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, развитие методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

-учет требований ФГОС общего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании педагогического состава.

Повышение квалификации организовано в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических работников, а также с актуальными направлениями развития образования. Так, в 2023 году прошли курсы повышения квалификации административная команда и 17 педагогов (составило 100%).

Вывод: На основании вышесказанного можно сделать следующий вывод: основную часть педагогического коллектива МБОУ «СОШ №17» составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, повышающие квалификацию через систему курсовой подготовки, участие в семинарах, на недостаточном уровне находится участие педагогов в профессиональных конкурсах регионального уровня.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5158 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 720 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2360 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Учебная | 2360 | 2546 |
| Педагогическая | 267 | 4 |
| Художественная | 1553 | 1543 |
| Справочная | 110 | 19 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «СОШ №17» располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Школа работает по классной системе.

| Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника | Количество |
|--|--|
| Спортивный зал | 1 |
| Кабинеты: | |
| Русский язык и литература | Проектор, ноутбук |
| математика и физика | ноутбук, проектор, интерактивная доска |
| Иностранный язык | экран |
| биология, география, химия | ноутбук, экран, проектор, лаборатория Наулаб |
| Начальные классы | интерактивные доски (2) проектор (1) ноутбуки (3) принтер (1) |
| информатика | компьютер (2) проектор, набор для робототехники |
| история, обществознания | проектор |
| ОБЖ | Муляжи, таблицы |
| технология | Столярные станки (2) |
| нетбуки | 10 |

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что МБОУ «СОШ №17» необходимо приобрести новое современное оборудование.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 81 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 37 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 42 |

| | | |
|--|-------------------|---------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 1 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (33%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 67 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| — регионального уровня | | 6,2 (0%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 20 |
| — с высшим образованием | | 17 |
| — высшим педагогическим образованием | | 17 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 5 (25%) |
| — первой | | 7 (35%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 0 (0%) |
| — больше 30 лет | | 7 (35%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 1 (5%) |
| — до 30 лет | | |
| — от 55 лет | | 3 (15%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 27 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да нет |
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 81 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,4 |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №17» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «СОШ №17» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533241

Владелец Цепилова Наталья Викторовна

Действителен с 13.02.2024 по 12.02.2025