



Внедрение профессионального стандарта педагога и новые модели подготовки

Павел Сергоманов

Заместитель директора Департамента государственной политики
в сфере общего образования Минобрнауки России

МГППУ
22 мая 2015 года



Профессиональный стандарт педагога

Функции

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

ТРУДОВЫЕ

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования



Кто и что должен получить



УЧИТЕЛЬ

Карьеру, связанную с вознаграждением
(выше квалификация – выше вознаграждение)



ДИРЕКТОР

Прозрачные профили компетенций, эффективное и адресное распределение компетенций педагогов



УЧЕНИК

Адресную помощь от наиболее квалифицированного педагога



Применение профстандарта

- Формирование должностных обязанностей
- Определение соответствия занимаемой должности
- Определение квалификационного уровня
- Аттестация
- Оплата труда



Что нужно сделать

- На федеральном уровне:
 - разработать и утвердить **отраслевую рамку квалификаций** (4 или 5 уровней)
 - разработать изменения в НПА (**экзамены, аттестация, должности**)
 - разработать методические рекомендации и примерные документы на уровне образовательной организации (примерный трудовой договор и т.п.)
- На региональном уровне создать региональные модели применения профстандарта (взаимодействие основных участников: власть, педвуз, ИПК, школы, детские сады, общественность)
- На уровне организаций среднего и высшего (педагогического) образования: новые модели экзаменов и новые модели подготовки



Что сделано до 2015 года

- Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) прошел широкое общественное обсуждение и утвержден
- Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) вошел в Комплексную программу повышения профессионального уровня педагога
- Создано 28 площадок по апробации (21 в рамках ФЦПРО и 7 инициативных):
 - Разработаны стартовые региональные модели, проекты и отдельные элементы
 - Сформированы региональные команды и специализация регионов
- Срок внедрения перенесен на 1 января 2017 года



Комплексная программа

- Руководитель комиссии Минобрнауки России Н.В.Третьяк (приказ 151 от 28 февраля 2014)
- 4 направления:
 - апробация и внедрение профессионального стандарта педагога (Ямбург-Сергоманов)
 - эффективный контракт (Повалко-Андрущак)
 - модернизация педагогического образования (Болотов-Соболев)
 - повышение статуса и престижа профессии педагога (Положевец-Усачева)



Модель внедрения

Применение закрепленных в профессиональном стандарте функций **в системе оценки компетенций педагога (учитель, воспитатель)** и формирование на ее основе квалификационных уровней (**отраслевой рамки квалификаций**)



ФГОС ВО, ДПП



Модели экзаменов



Модели подготовки

Трудовая
деятельность



Номенклатура
должностей

Порядок
аттестации



Отраслевая рамка квалификаций (обсуждается)

Уровни

«...» 7*

Дескрипторы по уровням:
образование и опыт

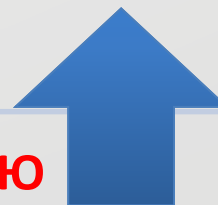
«...» 7

«...» 6*

«...» 6

5 (соответствие)

ВХОД В ПРОФЕССИЮ





Отраслевая рамка квалификаций

4 – Набор действий – знаний и умений

3 – Набор действий – знаний и умений

2 – Набор действий – знаний и умений

1 – Набор действий – знаний и умений

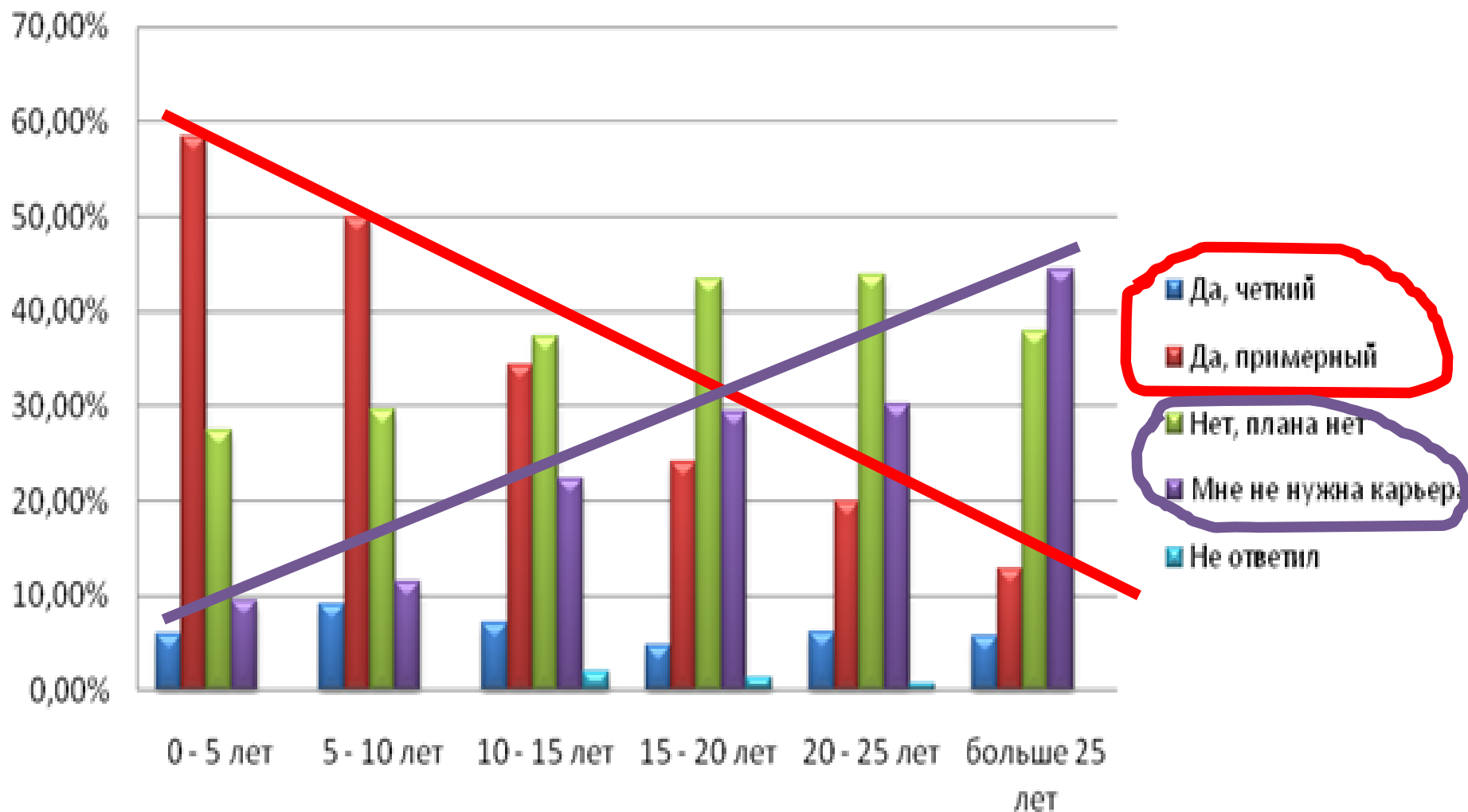
Стажировочные площадки (21) ▾

Алтайский край
Амурский край
Волгоградская область
Воронежская область
Забайкальский край
Ивановская область
Иркутская область
Красноярский край
Ленинградская область
Липецкая область
Пермский край
Республика Бурятия
Республика Мордовия
Республика Татарстан
Санкт-Петербург
Ставропольский край
Свердловская область
Тамбовская область
Хабаровский край
Ханты-Мансийский автономный округ
Челябинская область

Условием контракта является работа со стажировочными площадками по апробации профессионального стандарта педагога в 2014 и 2015 годах



Карьерные планы в зависимости от стажа



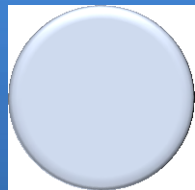


Общие представления

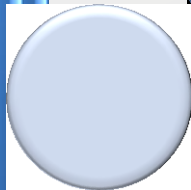
Переподготовка и ПК

Переподготовка и ПК

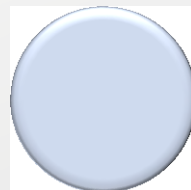
Подготовка



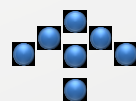
Возраст 1



Возраст 2

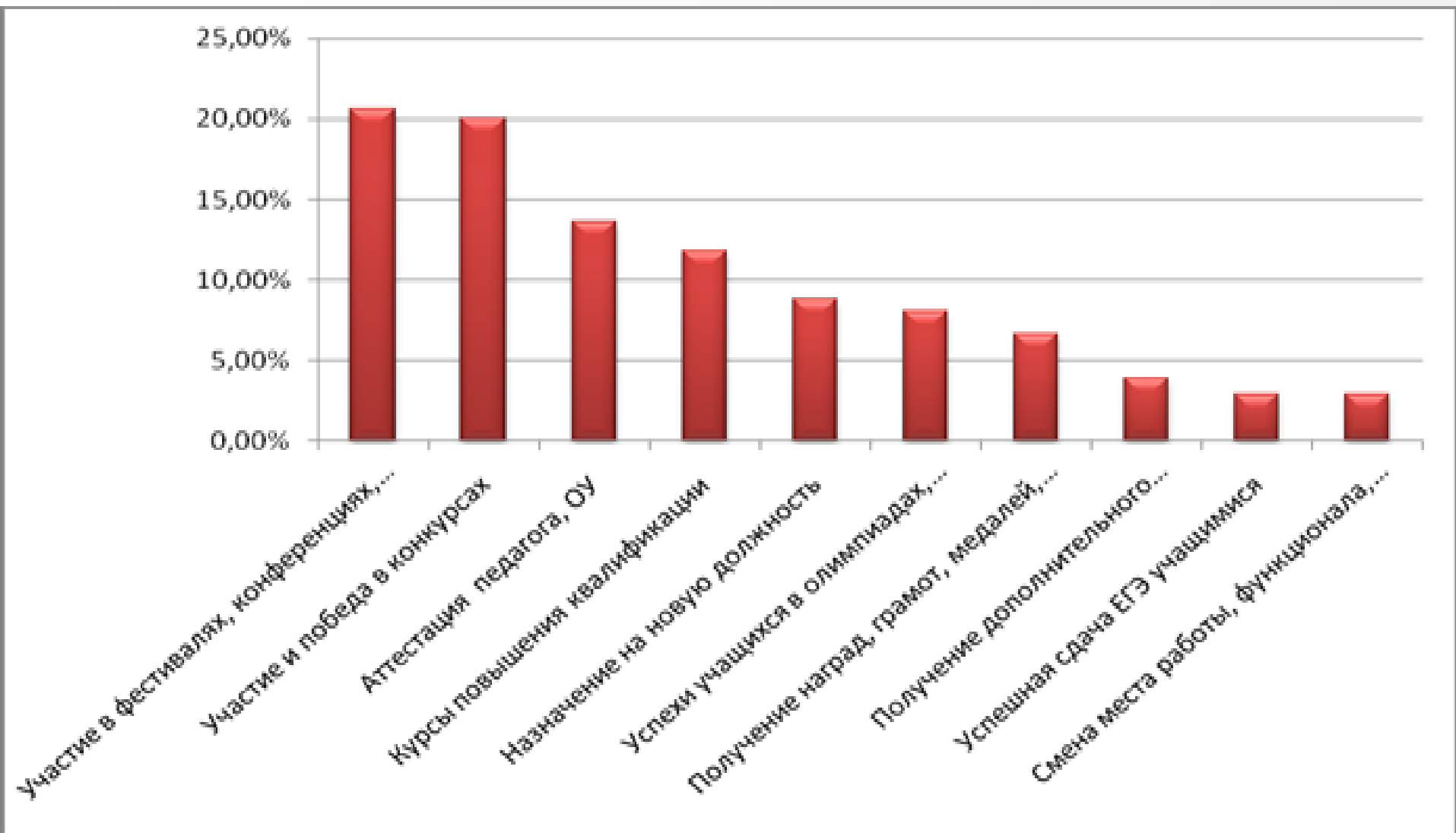


Возраст 3





Эффективность форм профессионального роста





Периодизация развития учителя

- Стаж 0-3 года. Фрагментарность против целостности
- Стаж 3-5 лет. Изложение против восприятия
- Стаж 5-7 лет. Содержание предмета против смысла образования ребенка
- Стаж 7-12 лет. Персональное и коллективное
- Стаж 12-25 лет. Продуктивность против застоя



Вертикальная карьера учителя





Матрица профессионализации

	Программы	Технологии	Возраст объекта	Нормы / институты
Моделирование (предметом)	Составление авторской программы	Проекты и исследования	Форсайт, сценарии развития, прогнозы	Создание программ развития и обоснование деятельности ОУ
По алгоритму (с предметом)	Компиляция из разных программ	Интерактивные технологии	Индивидуальные особенности и результаты, отнесенные к возрастным характеристикам	Как оформить грамотно?
По образцу (в предмете)	Базовая программа	Урок / внеурочная классика	Отнесение к возрастным нормам	Запреты / где получать информацию



Единицы содержания

- **Программы** по предмету – «развертка науки в учебную логику»
- **Технологии** обучения и воспитания – «организация социальных стимулов развития»
- **Возраст** (развитие) объекта – возраст ребенка, возраст группы, возраст «школы» и коллектива, ...
- **Нормы и институты** – регулирование законом и традицией, институты власти ...



Уровни владения единицами содержания

- Действие по **образцу** (в предмете)
- Действие по **алгоритму** (с предметом)
- **Моделирующее** действие (действие предметом в других целях – «перенос»)



Новая переподготовка и ПК

Модели
экзаменов
(требования
работодателя)



Модели
переподготовки
и ПК
(рамка
профессии)

