

**Разработка профессионального
стандарта педагога:
структура, содержание и контекст**

А.А. Марголис, первый проректор
ФГБОУ ВО МГППУ

Стандарт педагогической деятельности как инструмент повышения качества работы педагогов.

Основные варианты использования стандартов:

- 1. Стандарт - как образец лучшей практики педагогов.**
- 2. Стандарт - как гарантированный минимум качества педагогической деятельности.**
- 3. Стандарт - как согласованное понимание качества обучения учащихся.**
- 4. Стандарт - как основание соотнесения деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики.**

5. Стандарт - как инструмент оценки (самооценки) и профессионального развития на основе рефлексивного сопоставления собственной практики (портфолио) и стандарта.

6. Стандарт - как инструмент дифференцированной оценки квалификации педагогов и разработки системы оплаты труда.

7. Стандарт как средство оценки выпускников педагогических программ, сертификации их квалификации и оценки (аккредитации) самих педагогических программ (программ подготовки педагогов).

Стандарты могут быть условно разделены на два больших класса: обобщённые и специальные стандарты.

Содержание профессиональных стандартов педагогов в различных странах.

	Австралия	Квинсленд	Виктория (Австралия)	Британская Колумбия	Чили	США NBP T	США INSTAC	Калифорния	Техас	Англия	Мексика	Новая Зеландия
Дисциплинарное знание												
– Знание и понимание предмета (сформулированное в общем виде)	x	x	x	x	x		X	x		x	x	x
– Знание и понимание предмета (специфичное для каждого учебного предмета и ступени образования)					x ^a	x			x			
Педагогическая (профессиональная практика)												
– Знает, оценивает и обучает в соответствии с индивидуальными характеристиками учащихся (культурными различиями, предыдущим опытом, образовательным потребностями)	x	x	x		x	x	X	x	x	x	x	x
– Понимает и использует знания о том, как учащиеся учатся (теории обучения и развития)	x	x	x	x	x ^a	x	X	x	x	x		x
– Имеет высокие ожидания от всех учащихся	x		x	x	x	x	X	x	x	x		x

Содержание профессиональных стандартов педагогов в различных странах.

–Знает как преподавать предметное содержание	x		x	x	x	x	X	x	x	x	x	x
–Обеспечивает развитие психических функций высшего уровня у учащихся	x	x	x	x	x	x	X	x	x		x	x
–Планирует, внедряет (реализует) и оценивает учение и обучение	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
–Создаёт и поддерживает образовательную среду, стимулирующую учение	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
–Ценит роль семьи в обучении и развитии учащихся	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
–Формирует социальные ценности и этические нормы учащихся		x		x		x			x			
–Знает, как использовать информационные технологии в обучении	x	x	x		x ^a	x	x	x	x	x		x
–Внедряет демократические ценности в педагогическую практику в классе						x						

Содержание профессиональных стандартов педагогов в различных странах.

Ценности и профессиональная деятельность												
– Привержен обучению и развитию учащихся			x	x	x ^a	x						
– Подвергает рефлексии собственную практику	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
– Знает содержание и способы внедрения документов образовательной политики				x					x			x
– Привержен профессиональному развитию (непрерывное профессиональное образование)	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
– Привержен и обеспечивает вклад в развитие школьного сообщества	x	x	x		x	x		x	x	x		x
– Обеспечивает вклад в развитие педагогической профессии	x	x	x	x			x	x				
– Знает и применяет нормы этичного поведения		x	x	x				x	x	x		x
– Способен выполнять административные задачи	x		x						x			

Страна	Организация-разработчик	Описание
Великобритания	Департамент образования	Эквивалент министерства образования
США	Национальный совет профессиональных педагогических стандартов	Независимая НКО
	Национальный совет аккредитации педагогического образования	Независимая структура, объединяющая представителей 34 организаций (включая педагогов, администраторов образования, экспертов). Признается департаментом образования в качестве организации, сертифицирующей провайдеров подготовки педагогов
	Независимый консорциум по оценке и поддержке начинающих учителей	Консорциум аккредитационных и образовательных организаций
Мексика	Центр педагогических исследований	Независимый центр, разрабатывающий стандарты по заданию правительства
Австралия	Австралийский институт обучения и школьного лидерства	Общественная и независимая структура финансируемая правительством и министерством образования
Чили	Министерство образования (в части обобщённых стандартов), Университет Чили (в части предметных стандартов для будущих учителей).	Общие стандарты разрабатываются министерством во взаимодействии с профессиональными педагогическими ассоциациями, предметные стандарты - университетами от имени министерства образования

Государство
Общество



Цели
образования



Педагоги
Родители

ФГОС Общего
Образования

Подготовка
педагогов

Повышение
квалификации

Оплата
труда

Карьера

Цели образования

ФГОС ОО

Профессиональный
стандарт педагога

Национальная система
учительского роста

Педагогическое
образование

Профессиональное
развитие

Оплата
труда

Карьера
учителя

↓
Практико-ориентированные программы. Допуск в профессиональную деятельность. Оценка качества программ

↓
Оценка и самооценка квалификации.
Персонифицированные модели ДПО

↓
Оплата с учетом уровня квалификации

↓
Молодые специалисты.
Наставники

Профессиональный
стандарт как основание
НСУР

«Открытый»
стандарт

Рамка развития
квалификации

Содержание
квалификации на
различных
степенях НСУР

Усложнение
квалификации по
горизонтали и
вертикали

- ❑ Формирование универсальных учебных действий.**
- ❑ Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).**
- ❑ Формирование психологической готовности к школьному обучению.**
- ❑ Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.**
- ❑ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.**
- ❑ Проектирование и реализация воспитательных программ.**
- ❑ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).**

- ❑ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.**
- ❑ Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.**
- ❑ Оказание адресной помощи обучающимся.**
- ❑ Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.**
- ❑ Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.**

Описание трудовых функций, входящих в уровневый профессиональный стандарт педагога ^Ш (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Код	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации	Трудовые функции	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	6	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)	А/01.6	6
			Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями	А/02.6	6
			Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами	А/03.6	6
В	Проектирование (разработка) образовательных программ, направленных на получение образования обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	7	Проектирование программы развития универсальных учебных действий	В/01.7	7
			Проектирование программ отдельных учебных предметов, курсов	В/02.7	7
			Проектирование программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	В/03.7	7
			Проектирование программы коррекционной работы, включающей организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В/04.7	7

С	Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ	7	Координация профессиональной деятельности педагогических работников, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)	С/01.7	7
			Организация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ, направленных на получение образования обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	С/02.7	7

^[1] Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия и другие элементы профессионального стандарта применяются к должности, по которой работает педагогический работник.

^[2] Здесь и далее – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

^[3] К должности педагог дошкольного образования возможно требование уровня квалификации 5 или 6.

^[4] Здесь и далее программы согласно федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня образования.

^[5] Для ФГОС ДО – Проектирование и внедрение программ развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

^[6] Для ФГОС ДО – Проектирование и внедрение программ направлений развития и образования (образовательных областей) детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Таблица соответствия должностей и трудовых функций уровня профессионального стандарта педагога

ОТФ	Трудовые функции	Учитель	Старший учитель	Ведущий учитель	
С	Координация профессиональной деятельности педагогических работников, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)	Требование не предъявляется	Требование не предъявляется	ОТФ С	
	Организация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ, направленных на получение образования обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями				
В	Проектирование программы развития универсальных учебных действий			ОТФ В	ОТФ В
	Проектирование программ отдельных учебных предметов, курсов				
	Проектирование программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся				
	Проектирование программы коррекционной работы, включающей организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
А	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)	ОТФ А	ОТФ А	ОТФ А	
	Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями				
	Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами				