

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
(МБОУ «СОШ №17»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №17»
(протокол от 17 апреля 2026 г.№6)

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора МБОУ «СОШ №17»
от 17 апреля 2026 г. № 61/ОД

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»
за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»
Руководитель	Цепилова Наталья Викторовна
Адрес организации	624445, Свердловская область, Артемовский район, с. Шогринское, ул. 8 Марта36а
Телефон, факс	8(34363)48225
Адрес электронной почты	artschool17@mail.ru
Учредитель	Управление образования АГО
Лицензия	от 11 марта 2016 г. №18349, серия 66ЛЮ1 № 0004679
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16 мая 2016 г. №8992, серия 66АО1 №0002626; срок действия: бессрочно

В процессе самообследования МБОУ «СОШ №17» проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

МБОУ «СОШ №17» осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. На основе данных нормативных документов разработана Программа развития Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 на 2024-2028гг», утверждена приказом от 12.12.2024г.

1. Система управления организацией.

Административное управление МБОУ «СОШ№17» осуществляет директор и его заместители. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, заместителе директора по учебной работе, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого направления. Система управления представлена на официальном сайте <https://17art.uralschool.ru/>. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Определены функциональные обязанности согласно должностям: Цепилова Н.В., директор школы; Макаров А.С., заместитель по учебной работе; Налимова М.В., заместитель директора по воспитательной работе и правовому регулированию.

В школе сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, а также разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы. Система работы школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Уставом Школы. Возглавляет Школу директор, который в соответствии с Уставом назначается приказом начальника Управления образования Артемовского муниципального округа. Директор в рамках своих полномочий назначает на должность заместителей директора. Управление МБОУ «СОШ №17» строится на основе сочетания принципов самоуправления школьного коллектива, полномочий Администрации Школы и Управления образования Артемовского муниципального округа. Управляющая система Школы представлена должностными лицами, а также обучающиеся – лидеры классных коллективов, председатели классных родительских комитетов и коллегиальными органами управления.

Наименование органа	Функции
Директор	Координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет.
Заместители директора	Реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - Развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг; Регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения

	образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Собрание является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, реализации принципа коллегиальности управления. В Собрание входят все работники учреждения.

В компетенции Собрания относятся:

принятие решения о необходимости заключения с Администрацией Учреждения коллективного договора;

принятие и утверждения текста коллективного договора, внесение изменений и дополнений в коллективный договор;

принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

внесение предложений директору Учреждения о внесении изменений в коллективный договор;

определение мер, способствующих более эффективной работе Учреждения, выработка и внесение предложений директору по вопросам улучшения функционирования Учреждения, совершенствования трудовых отношений;

внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав учреждения; создание при необходимости временных и постоянных комиссий по различным направлениям работы и определение их полномочий по согласованию с директором Учреждения;

осуществление общественного контроля за работой Администрации Учреждения по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда;

делегирование представителей работников коллектива в Управляющий совет Учреждения;

принятие решения по вопросам производственного и социального развития Учреждения, другим важным вопросам его деятельности, не отнесенным к компетенции директора Учреждения, других органов управления.

Организация деятельности общего собрания работников Учреждения

регламентируется локальным актом Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения и директор. Компетенции педагогического совета:

ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;

внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает решение о переводе, условном переводе в следующий класс обучающихся, а также (по согласованию с родителями (законными представителями)) о его оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным программам или продолжении обучения по другим формам получения образования;

принятие решения о вручении лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, медали «За особые успехи в учении»;

принятие решения о допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации;

обсуждение календарного учебного графика, плана работы школы на год;

делегирование представителей педагогического коллектива школы в Управляющий совет;

принятие решения об отчислении обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;

утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к наградам;

обсуждение и принятие образовательной программы Учреждения;

внесение предложений по изменениям и дополнениям в Устав Учреждения.

Организация деятельности педагогического совета Учреждения регламентируется локальным актом школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

1) Совет обучающихся;

2) Родительский комитет;

3) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

4) Школьная служба примирения;

5) Первичная профсоюзная организация работников школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет, который координирует деятельность предметных методических объединений: ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла, ШМО учителей физической культуры и ОБЗР.

Таким образом, все направления работы, обозначенные в ФЗ-273 «Об образовании в РФ», в МБОУ «СОШ №17» закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме. В план работы на учебный год включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед МБОУ «СОШ №17». Для формирования плана работы на учебный год проводится анализ работы в прошедшем учебном году. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на следующий учебный год.

2. Оценка образовательной деятельности

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в августе месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 29 августа 2025 года).

Федеральные основные общеобразовательные программы. Устав МБОУ «СОШ №17».

В МБОУ «СОШ №17» реализуются следующие образовательные программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»;

- Дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности «Волейбол», «Навстречу к ГТО», «Шахматы»;

- Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных», «Школьный музей», «МедиаЯ»;

- Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Таинственный мир биологии».

- На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2025 года) были доведены до сведения учителя истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут вопрос о сохранении нагрузки педагогических работников и дано поручение заместителю

директора по учебной работе о его проработке и подготовке соответствующих предложений в пользу указанных работников.

Общее количество обучающихся в МБОУ «СОШ №17»

Год	2023	2024	2025
Количество классов всего	11	11	9
Количество обучающихся, всего	83	81	70
Из них:			
1-4 классы	36	37	31
5-9 классы	44	42	39
10-11 классы	3	2	0

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «СОШ №17» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития - ЗПР) и дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Дети с ЗПР и умственной отсталостью обучаются в обычных общеобразовательных классах инклюзивно. Для всех обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ. Кроме того, для обучающихся, имеющих заключение ПМПК, при реализации образовательных программ учтены их рекомендации.

В МБОУ «СОШ №17» с целью определения условий доступности объектов и услуг школы:

– проведено обследование здания и помещений школы, составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на первое полугодие 2026 года и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы;

– создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов к 1 сентября 2025 года;

– информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации;

– запланировано обучение вновь принятых работников.

Сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ №17» обучается 70 человек, из них 9 детей – это дети с ограниченными возможностями здоровья: 2 с задержкой психического развития; 2 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2 – ребенка инвалида без статуса. В начальной школе обучается в общеобразовательных классах инклюзивно 2 ребенка по адаптированной программе. На уровне основного общего образования 2 обучающихся.

Кадровое обеспечение.

№п.п	Наименование	Значение, чел.
1	Численность учителей-всего	19

2	Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья	16
	из них:	
	Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья	16
	в том числе:	
	Учитель начальных классов	4
	Математика	2
	Русский язык и литература	2
	Английский язык	1
	Биология, химия, география	2
	Музыка, труд, ИЗО, информатика	4
	История, обществознание	2
	Физика	1
Физическая культура	2	
3.	Численность учителей, прошедших повышение квалификации по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	16

2. Документационное обеспечение сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами консилиума школы.

В Школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

Многоуровневую диагностику развития ребенка;

создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;

взаимодействие специалистов в рамках ППк.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и

готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Созданная системная работа приносит положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся. На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Старались решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.

2. Разработали планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».

3. Проводили консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;

- консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.

- предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

- Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач: разъяснение педагогам причины трудностей учащихся, формулирование рекомендаций;

- согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся.

Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

Выявляли и вырабатывали меры по развитию потенциальных возможностей учащихся.

Несмотря на все выявленные проблемы, можно сказать о положительном уровне успешности, выполняемой специалистами ППк мероприятий, направленных на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты школьной ППк понимают необходимость данной деятельности. Дети и родители также заинтересованы, чтобы им оказывалась помощь, они охотно ее принимают, участвуют во всех предложенных им мероприятиях.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №17».

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 17» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство», «Профорентация». И дополнительных (вариативных) модулей: «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Модуль «Урочная деятельность». Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы

- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ «СОШ №17, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность». Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; - поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; - поощрение педагогическими работниками

детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

План внеурочной деятельности для 1- 4 классов

Направления Развития личности	Название программы	класс					итого
		1	2	3	4		
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1.1.Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	
	ЮИД				1	1	
2. Спортивно-оздоровительная деятельность	2.1.Спортивные игры.	0	1	1	1	3	
	2.2.«Служу России!»	0	0	0	1	1	
3.Проектно-Исследовательская деятельность	3.1. Орлята России	1	1	1	1	4	
4.Информационная культура	4.1 Робототехника	1	0	0	0	1	
	4.2. Функциональная грамотность	1	0	0	1	2	
	4.3. Моя информационная культура	0	1	1	0	2	
5.«Учение с увлечением!»	5.1.Занимательный английский	0	1	0	0	1	
Итого к финансированию за неделю:		4	5	4	6	19 ч.	
Кол-во учебных недель:		33	34	34	34	-	
Итого к финансированию за год:		132	170	136	204	642	

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности	Название программы	класс					Итого
		5	6	7	8	9	
							о

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	«Моя семья»	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
2. По учебным предметам ООП	Физика в задачах и экспериментах			1			1
	Мир химии				1		1
	Практическое обществознание					1	1
	География в вопросах и ответах					1	1
	Математика важна, математика нужна					1	1
	Высокие технологии (информатика)					1	1
	Учебные сборы				1		1
	Спортивные игры	1		1			2
3. По развитию личности, её способностей	Туристический клуб "Ориентир"				1		1
	Театральная студия "Сюрприз"			1			1
	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4
	Я, ты, он, она - вместе целая страна	1					1
4. По реализации воспитательных мероприятий	Кто, если не Я (волонтеры)		2				2
	Моя Информационная культура						
5. По обеспечению учебной деятельности	Кадетское объединение "Служу России"	1			1		2
6. По обеспечению благополучия детей	«ЮИД»			1			1
	ОБЗР	1	1	1			3
Всего за неделю:		6	5,5	7,5	6,5	6,5	32
Количество учебных недель:		34	34	34	34	34	-
Всего часов за год:		206	187	255	221	221	1090

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» по 8 дополнительным общеразвивающим программам по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, техническое.

Физкультурно-спортивное: «Шахматы», «Навстречу ГТО», «Волейбол»

Социально-гуманитарное: «Медиа«Я», «Дружина юных пожарных», «Школьный музей»

Естественнонаучное: «Таинственный мир биологии»

Техническое: «Робототехника».

Модуль «Классное руководство». Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела». Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, Золотая осень, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок и др. мероприятия которые организуются с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Я - Россиянин», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Ленточка Ленинградской Победы», Акция «Синяя лента» (против жестокого обращения с детьми), «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в Орлята России», «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города: еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Всероссийская Неделя добра; спортивные мероприятия «Кросс наций», «Лыжня России»; военно-спортивные сборы допризывной молодежи «Рассвет», участие в реконструкциях военно-патриотического клуба «Покровский рубеж».

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации, внешкольные тематические мероприятия организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям, экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- создание и поддержание в библиотечном центре стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию родительских групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления: избранный Совет обучающихся школы и актив классов, избранных ученическими коллективами;

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России», кадетского движения;

- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе школьного сообщества В Контакте.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (неуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, «группы риска» и др.).

Модуль «Социальное партнерство». Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «СОШ №17» являются:

Территориальное управление села Шогринского, Сельский дом Культуры, Шогринская сельская библиотека, МДОУ №26 «Ромашка», Артемовский исторический музей.

Модуль «Профориентация». Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о

профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума ¹ (6-9 классы) на основном уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

оформление тематических стендов профориентационной направленности.

- организация сетей формы профориентационных занятий на базе МАОУ ДО «ЦО и ПО» п. Буланаш профориентационных курсов.

И дополнительных (вариативных) модулей: «Школьные и социальные медиа»:

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;

- социальные сети: группы «ВКонтакте». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;

- Сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и

внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Внешкольный уровень:	
Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Памятным датам в истории
Школьный уровень:	
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества
Классный уровень:	
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея
Индивидуальный уровень:	

Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела
----------------------	---

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем освоения языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей. Формируется команда добровольцев из числа старшеклассников, педагогов или родителей, которые готовы помогать новым ученикам адаптироваться. Волонтеры оказывают поддержку в изучении русского языка, помогают ориентироваться в школьных правилах, сопровождают на экскурсиях и мероприятиях. Такая группа способствует формированию дружелюбной атмосферы, снижает социальную изоляцию детей с миграционной историей.

- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой (экскурсии: посещение краеведческого музея НСО с обзорной экскурсией по истории и культуре региона, экскурсия в театр или на музыкальный концерт с последующим обсуждением увиденного, поездки в исторический центр города Новосибирска с рассказом о памятниках, архитектуре и традициях, экскурсии в музей народного творчества с демонстрацией традиционных ремесел. Праздники: празднование Масленицы: знакомство с традициями, приготовление блинов, игры и конкурсы, Новогодний праздник с элементами русских сказок: инсценировки, песни, танцы, День народного единства с рассказами о значении праздника и

коллективными творческими заданиями, Праздник «Русская берёза» — знакомство с символами России через песни, рассказы и мастер-классы и т.д., мастер-классы: изготовление традиционных русских сувениров — матрёшек, гжельской росписи или поделок из бересты, уроки народных танцев — обучение простым движениям и коллективным танцам, приготовление традиционных блюд — блинов, пирогов или вареников, роспись по дереву или ткани — освоение техник народного декоративно-прикладного искусства)

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

- вовлечение детей с миграционной историей в события и жизнь ОО;

- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в учебном коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Детские общественные объединения. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых», «Орлята России», направлено на развитие социальной активности учащихся начальной школы. уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, которая формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию. Кадетское движение создано с целью военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания обучающихся, совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение российских традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Отряд волонтеров «Кто, если не Я» - объединение добровольцев, участвующих в социально полезной, социально значимой, творческой деятельности.

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском

движении детей и молодежи". Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» осуществляется через:

Реализация воспитательного потенциала модуля «Детские общественные объединения» предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На данный момент на официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы 71 обучающихся, 10 педагогов и 2 родителя.

В течение учебного года активисты активно принимали участие в мероприятиях, акциях и конкурсах от «Движения Первых», зарегистрировались на платформе и проводили собрания движения под руководством председателя первичного отделения Гужавиной А.В.

Деятельность РДДМ в МБОУ «СОШ №17» реализуется по следующим направлениям:

1. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В рамках плана работы клуба учащиеся участвуют во всероссийских, региональных акциях военно-патриотического направления («Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Зарница 2.0»), в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых» («Мы-граждане России»). В конкурсе Первичных отделений, где стали Призером в творческой номинации "Первичка в деле", Призером конкурса лучших проектов для детей и молодёжи "Конкурс первичных отделений Движения Первых" 2025-2026 гг. в рамках Вызова Партнера "Первые с заботой" при поддержке ООО "Четыре лапы".

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях РДДМ «Движение Первых» происходит в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club210848665?from=search> и на госпаблике Первичной организации <https://vk.com/club225734170?from=search>.

Отчет о деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых» за 2025 год

1. Организационная деятельность и вовлечение

- Торжественное открытие сезона: Проведена линейка «День знаний – 2025», где был дан старт новым проектам движения.

- Церемонии посвящения: Проводились для новых участников, вступивших в ряды «Первых».

- Конкурс первичных отделений: Школа принимает участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений 2025–2026, направленном на развитие командного духа.

2. Патриотизм и историческая память («Служи Отечеству!»)

- День народного единства (4 ноября): Проведен цикл классных часов и тематическая викторина о культуре народов России.

- День Героев Отечества (9 декабря): Организована встреча с ветеранами и участниками СВО в рамках проекта «Классные встречи».

- 80-летие Великой Победы (май 2025): Ключевое событие года. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы» и благоустройство мемориалов.

3. Наука, знания и технологии («Учись и познавай!»)

- Всемирный день науки (10 ноября): Мастер-классы от старшеклассников по робототехнике и физическим опытам.

- День российской науки (8 февраля): Школьная конференция проектных работ и участие в онлайн-марафоне «Научная Вселенная Первых».

- Космическая неделя (апрель 2025): Тематическое путешествие «Поехали!», приуроченное к Дню космонавтики.

4. Добровольчество и экология («Благо твори!» и «Береги планету!»)

- День добровольца (5 декабря): Благотворительная ярмарка и сбор гуманитарной помощи.

- Экологические десанты: Акции по сбору макулатуры и пластика «Миллион – Родине!» в течение осеннего и весеннего периодов.

- «Календарь доброй субботы»: Еженедельные волонтерские активности, включая помощь приютам для животных.

5. Спорт и здоровый образ жизни («Будь здоров!»)

- «Папа, мама, я – спортивная семья»: Спортивный фестиваль для учеников и их родителей, направленный на укрепление семейных ценностей.

- Дни Здоровья: Регулярные КТД (коллективные творческие дела) с проведением зарядок и мини-турниров.

6. Культура и медиа («Создавай и вдохновляй!»)

- День матери (ноябрь 2025): Творческий концерт и выставка рисунков «Самой лучшей на свете».

- Школьный медиацентр: В течение года активисты освещали события школы в социальных сетях.

В 2025-2026 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».

- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ «СОШ №17».

- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.

- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений.

На основании плана внутришкольного контроля в 2025 году с целью контроля за выполнением всеобща было проведено 10 заседаний Совета профилактики, приглашено 45 родителей с детьми, рассмотрены вопросы неуспеваемости обучающихся, поведения и снятия с внутришкольного учета.

К концу 2025 года на внутришкольном учете состояло 5 человек, на учете ТКДНиЗП-0, на учете ПДНОМВДг. Артемовский - 0.

Наконец 2025 года в МБОУ «СОШ№17»:

- 28 обучающихся из неполных семей,
- 17 обучающихся из малообеспеченных семей,
- 3 обучающихся - дети-инвалиды,
- 5 обучающихся состоят на внутришкольном учете.

С детьми «группы риска» проводилась целенаправленная профилактическая работа по учету пропусков и успеваемости учащихся, по профилактике правонарушений и преступлений, по оздоровлению и активизации здорового образа жизни. Всего проведено 38 мероприятий.

Прошли рейды и посещения семей, обучающихся «группы риска» по месту проживания. Семьям предложена социально-педагогическая помощь, помощь школьного педагога-психолога.

За 2025 год в МБОУ «СОШ№17» отсутствуют случаи травматизма (несчастные случаи) с обучающимися и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

Групповых инфекционных заболеваний не было.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №17» являются активными участниками конкурсного движения.

Результативность участия в конкурсах в 2025 году:

Направление	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат участия
спортивное	муниципальный	Муниципальный турнир по волейболу «Мужество», посвященный Дню защитника Отечества	1 место
экологическое	муниципальный	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GREENTIM»	1 место
спортивное	муниципальный	Командное первенство по шахматам, посвященное Дню защитника Отечества, в рамках взаимодействия Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Артемовского МО среди 1-4 классов	3 место
спортивное	муниципальный	Командное сельское первенство по шахматам среди	1 место;

		общеобразовательных школ на приз Парамонова Д.С.	
интеллектуальное	международный	Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	Призеры
спортивное	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в Артемовском МО	2 место
творческое	муниципальный	Муниципальный этап конкурса «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	3 место
интеллектуальное	муниципальный	Муниципальная интеллектуальная игра «Познай истину»	2 место
спортивное	муниципальный	Муниципальное командное первенство по шашкам в рамках взаимодействия Цетров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Артемовского муниципального округа	2 командное место; 1,2,3, личное место
творческое	муниципальный	Творческий конкурс «Светлая пасха», номинация «Пасхальный сувенир»	2 место; 3 место
спортивное	муниципальный	Военно-патриотическая эстафета, посвященная 80-летию Победы в ВОВ	4 место
творческое	муниципальный	Муниципальный конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт» в рамках муниципального фестиваля семейного счастья «Сохраним счастье в доме», номинация «Наше семейное блюдо»	3 место
творческое	муниципальный	Муниципальный конкурс стихотворений «Пусть мама услышит», посвященный Дню матери	2 место
спортивное	муниципальный	турнир по шашкам, посвященный Дню героев Отечества	1 место;
творческое	муниципальный	областной конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «Арт-мастер» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организации Артемовского МО, номинация	1 место; 1, 2 место; 1 место

		«Играй (настольные игры и игрушки из различных материалов»;	номинации «Текстиль»; номинации «Декор»
творческое	муниципальный	муниципальный этап областного конкурса национальных культур "Национальное подворье". По номинация : «Визитная карточка» «Художественное оформление; национального подворья»; «Демонстрация народных промыслов и ремесел»	1 место 1 место; 2 место; 2 место
творческое	онлайн	II международный конкурс детского, юношеского и взрослого творчества "Наше будущее", номинация "Художественное слово"	Лауреат, 1 степени
спортивное	муниципальный	муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского дворового волейбола 4х4.	2 место
спортивное	муниципальный	муниципальный турнир по волейболу «Приз осенних каникул», среди смешанных команд обучающихся спортивных секций, спортивных школ, школьных спортивных клубов, клубов по месту жительства Артемовского муниципального округа	1 место
спортивное	муниципальный	муниципальный турнира по волейболу «Открытие сезона», среди смешанных команд обучающихся спортивных секций, спортивных школ, школьных спортивных клубов, клубов по месту жительства Артемовского муниципального округа	1 место
спортивное	областной	Областные соревнования по пляжному волейболу "Марафон Солнечный мяч" (до 15 лет).	2 место

спортивное	областной	областные соревнования по пляжному волейболу "Марафон Солнечный мяч" (до 17 лет).	2 место
творческое	муниципальный	муниципальный конкурс "Уральский сувенир"	3 место
спортивное	муниципальный	муниципальный этап соревнований по легкой атлетике "Всероссийский день бега "Кросс нации-2025"	1 личное
спортивное	муниципальный	всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Призер
спортивное	муниципальный	всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР	Призер
спортивное	муниципальный	муниципальная квест-игра "Дорога", среди обучающихся образовательных организаций Артемовского муниципального округа	2 место
творческое	муниципальный	муниципальный этап областного творческого конкурса "Классный лидер" в рамках областного сетевого проекта "Уральская академия лидерства"	1 место
спортивное	муниципальный	муниципальный турнир по волейболу среди смешанных команд посвященный Дню машиностроителя	1 место
спортивное	муниципальный	межмуниципальный турнир по волейболу среди смешанных команд посвященный "Дню народного единства"	1 место
спортивное	муниципальный	муниципальный турнир по волейболу посвященный памяти участника СВО Чеснокова Сергея.	1 место
творческое	всероссийский	всероссийский конкурс "Село.Замечательные люди моей "малой Родины", специальная номинация Ректора РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева "За поддержку и развитие потенциала сельской молодежи"	Диплом
спортивное	областной	15-й открытый личностно-командный турнир по русским шашкам, посвященный памяти	3 место

		Героя Советского Союза Михаила Ефимовича Азева	
творческое	областной	Конкурс эссе «Что в имени твоём, Россия?»	1 место
интеллектуальное	муниципальный	всероссийская олимпиада школьников порусскому языку	Призер
творческое	муниципальный	Муниципальный конкурс «Я доброволец» посвященный Всемирному Дню добровольца (волонтера), номинация «Лучший волонтерский отряд», номинации «Юный доброволец»	Победитель и

По итогам 2024-2025 учебного года школа стала победителем проекта «Верный отличник» и получила звание Лучшая школа Свердловской области.

Дополнительное образование

В течение 2025 года в МБОУ «СОШ №17» реализовывались программы дополнительного образования:

- «Таинственный мир биологии»;
- «Волейбол»;
- «Робототехника»;
- «Навстречу к ГТО»;
- «Школьный музей»;
- «Шахматы»;
- «Медиа «Я»

Особое внимание уделено эффективному использованию инфраструктуры Центра образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» для реализации образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технологического профилей. В связи с этим на базе МБОУ «СОШ №17» Центра образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Таинственный мир биологии»;
- «Робототехника».

По программам дополнительного образования на конец 2025 года обучалось 86 обучающихся (100 % от общей численности обучающихся).

Направление	Охват программами дополнительного образования (всего учащихся в объединении)
Физкультурно -спортивное	75
Естественно - научное	29
Техническое	24

В рамках сетевого взаимодействия на реализацию образовательных программ в 2024 году заключены договора МАОУ ДО «ЦОиПО».

Антикоррупционное просвещение

Антикоррупционное просвещение участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №17» в 2025 году осуществлялось в соответствии с Планом работы по формированию антикоррупционного мировоззрения педагогов, родителей и обучающихся МБОУ «СОШ №17» на 2025 год с учетом Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции», а также «Национальной стратегии противодействия коррупции», утвержденной Указом Президента РФ от 13 апреля 2010 года №460.

Антикоррупционное просвещение в школе основывается на принципах: преемственности, системности, комплексности, учета возрастных особенностей, степени интегрированности в образовательный процесс, связи с компетентностным подходом в образовании, превентивности.

Программа по формированию антикоррупционного сознания у обучающихся является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, географии, литературы и других предметов.

В соответствии с Планом работы по формированию антикоррупционного мировоззрения педагогов, родителей и обучающихся МБОУ «СОШ №17» на 2025 год, в 2025 году в МБОУ «СОШ №17» были проведены следующие мероприятия: профилактические беседы, классные часы, правовые игры по темам антикоррупционной направленности, ознакомление обучающихся с Уставом МБОУ «СОШ №17», правилами внутреннего распорядка, положением о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

Проведены родительские собрания с включением вопросов формирования антикоррупционного мировоззрения, на официальном сайте школы размещена информация по антикоррупционному просвещению.

Организовано правовое просвещение педагогов по вопросам соблюдения требований и положений антикоррупционного законодательства, ответственности за нарушение указанных требований, проведены вводные тренинги для поступающих на работу сотрудников.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что в МБОУ «СОШ №17» сформированы правовые основания деятельности по антикоррупционному образованию и воспитанию участников образовательных отношений, реализуются мероприятия антикоррупционной направленности. С целью выявления уровня правосознания всех участников образовательных отношений необходимо провести мониторинг информированности обучающихся, родителей, педагогов по вопросам антикоррупционного поведения в 2026 году.

II. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса.

Основным механизмом, обеспечивающим образовательный процесс, является учебный план. Учебные планы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, информация о которой обсуждается на

родительских собраниях, проводится анкетирование обучающихся, родителей. Учебные планы школы размещены на официальном сайте школы (раздел «Образование» Учебные планы), в 2024 году все учебные планы выполнены в полном объеме, количество часов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Организация учебного процесса осуществляется по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков. Школа работает в условиях одной смены. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный процесс организован в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основным показателем деятельности МБОУ «СОШ №17» является качество образования обучающихся. Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.2, п.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Состояние качества образования (по результатам государственной итоговой аттестации).

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего (далее – ГИА-9) в 2024 году (основной период) проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации прошла в штатном режиме, без сбоев и нарушений с соблюдением всех рекомендаций и требований Роспотребнадзора относительно мер эпидемиологической ситуации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

9 класс	
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	9
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших Процедуру ГИА	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

Общее количество выпускников 9 класса составило 11 человек из них: 1 человек ОВЗ (8 вид) аттестацию проходил в форме ИА; 2 человека ОВЗ (7 вид) ГИА аттестацию проходили в форме ГВЭ.

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 12.02.2025 в МБОУ «СОШ №17» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 девятиклассника сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русский язык сдали экзамен 100 % учащихся, по математике сдали экзамен 88,9 % учащихся (1 человек не сдал, проходит обучение в МБОУ «СОШ № 17» по индивидуальному учебному плану в 2025-2026 учебном году).

Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%, успеваемость по математике по результатам ГИА 2025 года, понизилась и составила 88,9 %.

Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников 9 класса МБОУ «СОШ №17»

Всего, выпускников 9-х и классов	Из них продолжают получать образование		Из них обучаются в 9-х классах			Из них поступили в ССУЗ*			Из них поступили в УНПО*		Из них не определились	
	Кол-во	%	Кол-во	В своем ОУ	В другом ОУ	Кол-во	Из них в нашем городе (кол-во)	%	Из них в нашем городе (кол-во)	%	Кол-во	%
9	9	100	0	0	0	8	5	88,9	1	11	0	0

1. Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им.Н.А.Демидова — филиал в г.Артемовский – 3;

2. ГАПОУ СО «АКТП» - 2

3. ГАПОУ СО «Ирбитский аграрнотехнологический техникум» - 1;

4. ГАПОУ СО «Режевской политехникум» - 1;

5. Уральский Лесотехнический Колледж - 1

6. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» - 1.

Самоопределение выпускников 11 класса МБОУ «СОШ №17»

Всего, выпускников 11 класса	Из них продолжают получать образование		Из них трудоустроились		Из них поступили в ВУЗ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

1	1	100	0	0	0	0
---	---	-----	---	---	---	---

Функционирование ВСОКО

Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МБОУ «СОШ №17».

Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствовали допустимой нагрузке учащихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учителя ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, используя элементы новых педтехнологий, используют видеофильмы, мультимедийные программы.

Теоретическая и практическая часть государственных программ в по всем предметам выполнена. Контрольные работы выполнены в полном объеме в соответствии с программными требованиями.

В МБОУ «СОШ №17» применяется обучение в дистанционной форме, только в случае карантинных мероприятий. Решением педагогического совета было принято вести обучение во время карантина по классической форме дистанционного обучения с использованием дистанционных онлайн-ресурсов РЭШ и Учи.ру, ФГИС «Моя школа» с регистрацией всех обучающихся на данных платформах. Проведены педагогические советы, сделаны акценты на рекомендации педагогам воздержаться от необоснованной оценки работ обучающихся. При оценивании работ, обучающихся педагоги руководствовались правилами, утвержденными в положении о нормах оценивания по предметам.

Все педагоги МБОУ «СОШ №17» владеют дистанционными технологиями.

Активно ведется работа с детьми с ОВЗ. Осуществляется индивидуальный подход в преподавании.

На конец 2024-2025 учебного года в школе численность составила 74 обучающихся.

Результаты успеваемости и качества за 2024-2025 учебный год.

год	качество освоения образовательных программ, %
-----	---

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого по школе
2020	51,48	51,66	50	45,45
2021	51,21	32,9	50	40,0
2022	69,61	55,91	66,67	64,06
2023	70,80	57,40	80,90	69,70
2024	71,10	56,30	100	75,8
2025	58,62	44,74	0	73,68

по школе

учебный год	успеваемость	качество	СОУ	средний балл
2020	68,6	45,45	68,51	3,94
2021	69,08	40,0	67,2	3,95
2022	90,96	64,06	66,44	3,98
2023	69,70	40,0	66,37	3,97
2024	95,8	75,8	77,5	4,1
2025	95,52	73,68	67,32	4,02

Мониторинг учебного процесса

В плановом порядке велся статистический подсчет посещаемости по итогам четверти, полугодия. Отчеты классных руководителей 1-9 класс по итогам года своевременно были предоставлены администрации школы.

Для обучающихся группы риска предоставлялась возможность посещения дополнительных занятий по всем предметам. По итогам промежуточной аттестации 2 обучающихся имеют академические задолженности. Для учащихся, имеющих академическую задолженность, составлены графики ликвидаций академической задолженности и установлены сроки сдачи в сентябре 2025г.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации (далее ГИА). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

В 2023-2024 учебном году 7 обучающихся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию (далее ГИА) по двум обязательным предметам русский язык и математика и по двум предметам по выбору. По итогам ГИА 7 выпускников 9 класса успешно сдали экзамены по двум обязательным предметам, два обучающихся пересдали экзамен по математике в дополнительный период.

Итоги ГИА 9 класса:

- русский язык: успеваемость–100%, качество –55,56 %
- математика: успеваемость – 88,9%, качество 33,33 %

Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору:

- информатика–2 человека, успеваемость–100%, качество–0%;
- биология– 6 человека, успеваемость– 100%, качество –33%;
- география–5 человек,успеваемость– 100%, качество–0%.
- Обществознание – 1 человек, успеваемость– 100%, качество– 100 %.

2 обучающийся проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ-9.

Уровень учебных достижений по ступеням

Показатели статистики	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 класс	всего	9 класс		всего	
Процент успеваемости	96,55 %	63,63 %	86,84 %	20 %	Процент успеваемости	96,55%	63,63 %
Качество	58,62 %	45,45 %	44,74 %	50 %	Качество	58,62 %	45,45 %
Имеют академическую задолженность	0	0	0	0	Имеют академическую задолженность	0	0
Не допущены к ГИА	0	0	1	1	Не допущены к ГИА	0	0
Количество отличников	3	2	3	0	Количество отличников	3	2
Количество врученных золотых медалей	0	0	0	0	Количество врученных золотых медалей	0	0
Окончили основную школу с отличием	0	0	0	0	Окончили основную школу с отличием	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	0	0	0	Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	0

Отрицательные итоги:

- есть обучающиеся, переведенные в следующий класс условно.

Необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

-не всегда удовлетворительный уровень личностно-ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;

-социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

-слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями слабоуспевающих учащихся классных руководителей и учителей- предметников;

- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», также стал ниже.

Всероссийские проверочные работ.

ВПП проведены во всех запланированных классах. При проведении соблюдались методические рекомендации по проведению ВПП, условия, направленные на обеспечение объективности результатов. Проверка работ проводилась в соответствии с критериями оценивания. Электронные протоколы своевременно загружены на платформу ФИС ОКО. Признаков необъективности результатов не выявлено. Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали соответствие итоговых оценок за четверть результатам, полученным на ВПП.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, каждый педагог включён в анализ результатов учебной деятельности школы, в создание благоприятного климата для роста и развития профессионального мастерства учителей, а следовательно результатов обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №17» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Олимпиадное движение.

В сравнении с 2024 годом в 2025 году наблюдается значительное увеличение количества участников олимпиады среди обучающихся МБОУ «СОШ №17»

По сравнению с 2024 годом значительно увеличилось количество участников олимпиады как на школьном, так и на муниципальном уровнях, но снизилось количество призеров и победителей.

С целью повышения результативности участия обучающихся МБОУ «СОШ №17» во Всероссийской олимпиаде в 2026 году необходимо усилить контроль за работой педагогов с мотивированными обучающимися.

Руководителям школьных методических объединений (ШМО) в план деятельности ШМО включать вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ВсОШ, осуществлять контроль введения педагогами в урочную деятельность олимпиадных заданий, организовать семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки к

олимпиадам в рамках работы ШМО, организовать разбор заданий олимпиадного цикла на заседаниях ШМО.

Учителям-предметникам организовать участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, вебинарах, составить индивидуальный план подготовки обучающихся к ВсОШ, в соответствии с которым вести мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Каждому педагогу необходимо проводить анализ своей работы с одаренными обучающимися, результаты анализа обсуждать на ШМО; спланировать работу с одаренными обучающимися по индивидуальным маршрутам; целенаправленно работать с одаренными обучающимися в течение всего года; мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы в рамках подготовки к олимпиаде; повышать интерес к изучаемому предмету; решать олимпиадные задания прошлых лет; своевременно использовать методические рекомендации по содержанию заданий олимпиады школьного и муниципального уровня.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ №17» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №17», Планом мероприятий по развитию внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №17», Планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ №17».

В рамках ВСОКО оценивается: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования; качество образовательной системы по уровням образования; механизмы управления качеством образовательной деятельности, в том числе результаты профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников; система организации воспитания и социализации обучающихся; сформированность функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с Программой мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, реализуемыми в МБОУ «СОШ №17», проводится мониторинг УУД обучающихся МБОУ «СОШ №17».

В сравнении с 2024 годом в 2025 году наблюдается повышение обобщенного показателя высокого уровня сформированности метапредметных УУД на 4,5%: мониторинг УУД обучающихся 5-11 классов МБОУ «СОШ №17» выявил проблему низкого процента обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на уровне ООО, коммуникативных УУД на уровне СОО, что говорит о необходимости совершенствования системы формирования данных видов УУД обучающихся МБОУ «СОШ №17». Мониторинг функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №17» в 2025 году показал, что наиболее успешно обучающиеся МБОУ «СОШ №17» справились с заданиями, направленными на оценку финансовой грамотности, но нужно отметить необходимость формирования у обучающихся читательской грамотности на всех занятиях каждым педагогом. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ №17» показал, что удовлетворены образовательным процессом 99% родителей. На основании вышесказанного можно сделать вывод: в МБОУ «СОШ №17» сформирована система мероприятий и процедур для осуществления контроля состояния качества

образовательной деятельности, но в 2026 году необходимо создать организационно-методические условия для формирования и оценивания всех компонентов функциональной грамотности обучающихся, повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

VI. Оценка кадрового состава

На период самообследования МБОУ «СОШ №17» укомплектована педагогическими кадрами на 100%, из них основных работников – 89%, совместителей – 11%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №17» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В педагогическом коллективе школы на 31.12.2024 г. работает 19 педагогических работников:

- 5 имеют высшую квалификационную категорию (25 %);
- 7 имеют первую квалификационную категорию (37 %);
- 4 имеют соответствие занимаемой должности (21%);
- 17 педагогов имеют высшее образование (85,0%);
- 2 педагога имеют среднее-специальное образование (11 %).

Организация работы с педагогическими кадрами проводилась с целью создания благоприятных условий для их профессионального роста. При этом основными направлениями работы в этом учебном году являлись:

- непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, развитие методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований ФГОС общего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании педагогического состава.

Повышение квалификации организовано в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических работников, а также с актуальными направлениями развития образования.

В соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов МБОУ «СОШ №17» во втором полугодии 2025 года по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучались 7 педагогов: 3 учителя начальных классов, 3 учителя-предметника и 1 заместитель директора. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями в двух государственных образовательных организациях из 5 разрешенных для получения дополнительного профессионального образования.

До всех педагогических работников МБОУ «СОШ № 1» доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

Вывод: На основании вышесказанного можно сделать следующий вывод: основную часть педагогического коллектива МБОУ «СОШ №17» составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, повышающие квалификацию через систему курсовой подготовки, участие в семинарах, на недостаточном уровне находится участие педагогов в профессиональных конкурсах регионального уровня.

О работе с перданными

В МБОУ «СОШ №17» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. Ответственное лицо за обработку персональных данных прошло соответствующее обучение. При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. При этом имеется необходимость доработки локальных нормативных актов в части уточнения цели обработки персональных данных.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4346 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 450 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2255 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	2255	2146
Педагогическая	267	10
Художественная	1675	1474
Справочная	110	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Педагоги на уроках и внеурочных занятиях используют ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «СОШ №17» располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Кабинеты:	
Русский язык и литература	Проектор, ноутбук
математика и физика	ноутбук, проектор, интерактивная доска
Иностранный язык	экран
биология, география, химия	ноутбук, экран, проектор, лаборатория Наулаб
Начальные классы	интерактивные доски (2) проектор (1) ноутбуки (3) принтер (1)

информатика	компьютер (2) проектор, набор для робототехники
история, обществознания	проектор
ОБЖ	Муляжи, таблицы, компьютер (1), проектор (1)
технология	Столярные станки (2), фрезерный станок
нетбуки	10

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что МБОУ «СОШ №17» необходимо приобрести новое современное оборудование.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7,4 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0 (0%)

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		17
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (25%)
— первой		7 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (5%)
— от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №17» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «СОШ №17» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.